

**Article History:**

Submitted:

dd-mm-20xx

Accepted:

dd-mm-20xx

Published:

dd-mm20xx

## **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A MTs NEGERI 1 JOMBANG**

**M Alif Nopresma Hatta<sup>1</sup>, Dr. Mu'minin, M.A<sup>2</sup>**

**STKIP PGRI JOMBANG**

Jl. Pattimura III No.20, Sengon, Kec. Jombang, Kabupaten Jombang,  
Jawa Timur 61418

**Email:**

**[mohammadalif905@gmail.com](mailto:mohammadalif905@gmail.com), [mu'minin.stkipjb@gmail.com](mailto:mu'minin.stkipjb@gmail.com)**

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi pada peserta didik kelas VIII A MTs Negeri 1 Jombang yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model picture and picture menggunakan media gambar. Peserta didik tahun ajaran 2022-2023 sebanyak 34 orang menjadi subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar tes, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis teks biografi, dengan penilaian berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan. Pada pra siklus, nilai rata-rata 61,91, siklus I 69,71, siklus II 74,41, dan siklus III 81,76. Dengan model picture and picture, peserta didik mampu menerapkan struktur dan kaidah kebahasaan secara lebih baik, mencapai ketuntasan belajar menulis teks biografi pada akhir penelitian.

***Kata kunci: Menulis Teks Biografi, Model Picture and Picture***

### **Abstract**

This study aims to improve the ability to write biographical texts for class VIII A students at MTs Negeri 1 Jombang who have not met the minimum completeness criteria. The method used is classroom action research by applying the picture and picture model using image media. As many as 34 students for the 2022-2023 school year became research subjects. Data collection was carried out through test sheets, observations, and questionnaires. The results showed a significant increase in the skills of writing biographical texts, with assessments based on linguistic structures and conventions. In the pre-cycle, the average value was 61.91, the first cycle was 69.71, the second cycle was 74.41, and the third cycle was 81.76. With the picture and picture model, students are able to better apply linguistic structures and rules, achieving mastery in learning to write biographical texts at the end of the study.

***Keywords: Writing Biographical Texts, Picture and Picture Models***



## **Pendahuluan**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan peserta didik, sejalan dengan tujuan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara (UU RI No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Dalam perannya, sekolah sebagai lembaga formal memegang peranan penting untuk mencapai target ini. Melalui proses pembelajaran, peserta didik memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang mengarahkan perubahan perilaku positif (Sisdiknas, 2003:3).

Di era modern ini, pendidikan memiliki peran strategis dalam memastikan kualitas individu dalam konteks nasional. Negara-negara di seluruh dunia berusaha mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) unggul melalui sistem pendidikan. Di Indonesia, sistem pendidikan terus berubah sesuai perkembangan zaman, dengan tujuan mempersiapkan warga negara yang kompetitif di panggung global. Upaya ini tercermin dalam pembaharuan kurikulum, seperti pengenalan Kurikulum Merdeka Belajar menggantikan Kurikulum 2013 (K13).

Kurikulum Merdeka Belajar memberikan beragam pendekatan intrakurikuler agar peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk menguasai konsep dan keterampilan. Guru diberikan kebebasan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kurikulum ini juga mendukung pencapaian profil pelajar Pancasila berdasarkan tema yang ditetapkan pemerintah. Tidak ada keterikatan konten mata pelajaran, dengan perubahan signifikan pada mata pelajaran Informatika menjadi wajib.

Keterampilan menulis memungkinkan individu mengungkapkan pemikiran dan ide melalui tulisan, memerlukan pemahaman struktur bahasa dan berpikir kritis. Khususnya dalam menulis teks biografi, peserta didik dituntut untuk menggambarkan perjalanan hidup tokoh atau pelaku tertentu. Namun, hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di MTs Negeri 1 Jombang menunjukkan kesulitan peserta didik dalam menulis teks biografi. Penelitian ini akan memfokuskan pada peningkatan keterampilan menulis teks biografi melalui penerapan model pembelajaran "picture and picture" di kelas VIII A MTs Negeri 1 Jombang. Model ini bertujuan meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memanfaatkan gambar sebagai stimulus. Diharapkan, penelitian ini akan memberikan kontribusi dalam mengembangkan potensi menulis peserta didik melalui model "picture and picture," meningkatkan pemahaman struktur dan kaidah bahasa dalam menulis teks biografi, serta mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengandung tiga komponen utama, yaitu penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian merupakan kegiatan mengamati suatu objek dengan metode tertentu untuk memperoleh informasi guna meningkatkan kualitas hal yang relevan. Tindakan adalah langkah-langkah yang dilakukan secara sengaja dengan tujuan tertentu, dalam konteks penelitian ini, berupa siklus-siklus penelitian. Kelas merujuk pada kelompok peserta didik yang belajar bersama dalam waktu yang sama dari seorang guru.

Tujuan umum Penelitian Tindakan Kelas adalah memperhatikan dan meningkatkan mutu isi, masukan, proses, dan hasil pembelajaran, serta mengembangkan budaya penelitian dalam kalangan tenaga kependidikan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan produktivitas dan kolaborasi antara para pendidik dalam mengatasi masalah pembelajaran. Metode Penelitian Tindakan Kelas mengangkat masalah-masalah aktual dan dilakukan oleh para guru dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas. Proses PTK mengikuti tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan :
  - Membuat rencana pembelajaran (RPP)
  - Menyusun alat tes awal dan tes akhir
  - Menyusun alat bantu media pembelajaran
  - Menyusun alat evaluasi untuk mengukur prestasi peserta didik
  - Mempersiapkan lembar observasi acuan bagi observer selama pembelajaran
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas :
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan kepada peserta didik
  - Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai rencana
  - Mengadakan evaluasi untuk mengukur kemampuan menulis teks biografi peserta didik
3. Tahap Pengamatan :
  - Dilakukan oleh guru pengamat yang mengamati peserta didik dan guru selama pembelajaran
  - Menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan
  - Hasil pengamatan dievaluasi bersama untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran
4. Tahap Refleksi :

- Dilakukan analisis terhadap hasil observasi dan tes akhir
- Hasil observasi dan analisis digunakan untuk merefleksikan dampak tindakan terhadap prestasi belajar peserta didik

Proses PTK dilakukan dalam siklus-siklus yang berulang, dan setiap siklus diakhiri dengan refleksi dan evaluasi untuk menginformasikan tindakan berikutnya. Model Penelitian Tindakan Kelas dapat dilihat pada Gambar 3.1 (Suharsimi Arikunto, 2009: 16).

Dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi peserta didik melalui penerapan model pembelajaran "picture and picture" di kelas VIII A MTs Negeri 1 Jombang. Proses penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengatasi masalah yang ada dalam pembelajaran menulis teks biografi dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model picture and picture pada peserta didik kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang tahun pelajaran 2022/2023" dilaksanakan dalam tiga siklus, yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII A. Sebelum memulai siklus I, II, dan III, tahap pra siklus dilakukan, di mana model picture and picture belum diterapkan sebagai metode pembelajaran menulis teks biografi. Deskripsi pelaksanaan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi menggunakan model picture and picture pada peserta didik kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang tahun ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

### 1. Pelaksanaan Pra Siklus

Penelitian pada tahap pra siklus dilaksanakan pada tanggal 3 Juni 2023 pada pukul 08.30-09.30 WIB terhadap peserta didik kelas VIII A. Tahap pra siklus guru belum menggunakan model *picture and picture*. Kegiatan awal yang dilakukan peneliti, yaitu mengadakan survei awal untuk mengetahui keadaan sebenarnya serta mencari informasi dan di hadapi sekolah mengenai aktivitas belajar bahasa Indonesia khususnya dalam menulis teks biografi dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut khususnya kelas VIII A setelah peneliti melakukan pendekatan dengan guru kelas VIII A dan mengamati keadaan peserta didik melalui observasi pembelajaran di kelas .

Berdasarkan hasil pra siklus pada peserta didik kelas VIII A. bahwa keterampilan menulis teks biografi masih rendah. Hal ini terbukti dari masih banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Rata-rata. Di sebabkan pada saat guru menerangkan peserta didik asik bercanda dengan teman sebangku dan tidak memahami dari struktur dan kaidah kebahasaan terutama

pada teks biografi. Sehingga waktu peserta didik menulis teks biografi mereka masih kebingungan. Berikut adalah hasil prestasi belajar peserta didik pada tahap pra siklus.

**Hasil Nilai Tiap-tiap menulis teks biografi Pra Siklus**

No	NAMA	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
1	ASM	45	SK	BELUM TUNTAS
2	ADF	60	K	BELUM TUNTAS
3	APO	55	SK	BELUM TUNTAS
4	AKKN	80	C	TUNTAS
5	AAN	60	SK	BELUM TUNTAS
6	ACS	50	SK	BELUM TUNTAS
7	AR	60	K	BELUM TUNTAS
8	AR	45	SK	BELUM TUNTAS
9	AF	75	C	TUNTAS
10	AF	60	K	BELUM TUNTAS
11	BK	60	K	BELUM TUNTAS
12	DA	65	K	BELUM TUNTAS
13	DAE	70	K	BELUM TUNTAS
14	FYP	75	C	BELUM TUNTAS
15	FMJ	60	K	BELUM TUNTAS
16	KPA	70	K	BELUM TUNTAS
17	MEM	60	K	BELUM TUNTAS
18	MRA	60	K	BELUM TUNTAS
19	MNA	45	SK	BELUM TUNTAS
20	MNA	60	K	BELUM TUNTAS
21	MNV	50	SK	BELUM TUNTAS
22	MR	80	C	TUNTAS
23	NMA	45	SK	BELUM TUNTAS
24	OSM	60	K	BELUM TUNTAS
25	RMN	70	SK	BELUM TUNTAS
26	RLM	60	SK	BELUM TUNTAS
27	SM	55	K	BELUM TUNTAS
28	SLA	70	K	BELUM TUNTAS
29	SPS	65	K	BELUM TUNTAS
30	YO	75	K	TUNTAS
31	ZNI	40	SK	BELUM TUNTAS
32	ZP	80	C	TUNTAS
33	AMR	60	K	BELUM TUNTAS

No	NAMA	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
34	FS	70	K	BELUM TUNTAS
	Seluruh Nilai	<b>2.105</b>		
	Rata-rata	<b>61,91</b>		
	Nilai Tertinggi	<b>80</b>		
	Nilai Terendah	<b>40</b>		

Keterangan :

Kreteria

AB : Amat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.1 untuk memperoleh nilai rata-rata nilai kelas pada tahap pra siklus, dapat di hitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum 2105}{\sum 34} = 61,91$$

Keterangan :

$$\bar{X} = \text{RerataNilai}$$

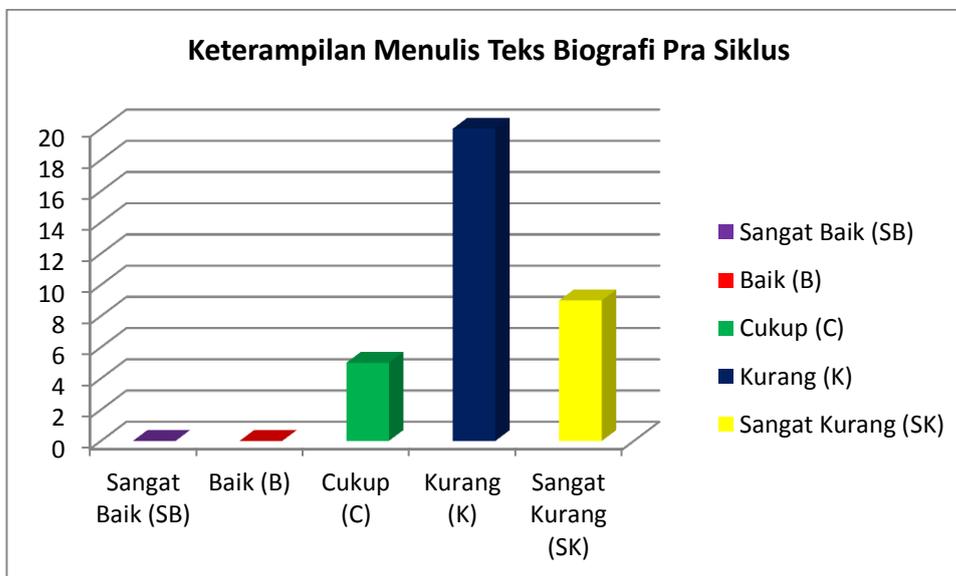
$$\sum X = \text{JumlahSkor}(\text{nilaipesertadidik})$$

$$N = \text{BanyaknyaPesertadidik}$$

(Arinkunto, 2009:284)

Berdasarkan tabel 4.1 hasil tes prasiklus, dapat dijelaskan bahwa rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas VIII A, yaitu sebesar 61,91 hal ini menunjukkan bahwa keterampilan peserta didik masih berada di bawah Rata-rata yang di tentukan yaitu 71. Jumlah peserta didik yang telah tuntas adalah 5 peserta didik sedangkan peserta didik yang belum tuntas mencapai 29 peserta didik. Nilai tertinggi yang diraih peserta didik pada tahap prasiklus adalah sebesar 80 dan nilai terendah adalah 40.

**Grafik Data nilai menulis teks biografi pra siklus**



Hasil pra siklus menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik (59%) dari total 34 peserta belum mencapai standar minimal dalam keterampilan menulis teks biografi. Terdapat 5 peserta (15%) dengan nilai cukup, 20 peserta (59%) dengan nilai kurang, dan 9 peserta (26%) dengan nilai sangat kurang. Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap rendahnya keterampilan ini meliputi kurangnya perhatian saat penjelasan guru, interaksi berbicara dengan teman sebangku, dan kurangnya antusiasme dalam pembelajaran, yang mengakibatkan pemahaman terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi masih rendah. Hal ini mengakibatkan kesalahan dalam struktur dan kaidah kebahasaan sering muncul saat peserta didik mencoba menulis teks biografi. Rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada pra siklus adalah 61,91%, di bawah nilai rata-rata yang ditetapkan sebesar 71. Selain itu, suasana pembelajaran pada tahap ini terlihat kurang aktif dan cenderung pasif, dengan peserta didik kurang termotivasi dalam mengerjakan tugas menulis teks biografi dan tujuan pembelajaran belum sepenuhnya tercapai. Oleh karena itu, langkah selanjutnya adalah pelaksanaan siklus I untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan yang diharapkan.

## **2. Hasil Penelitian Siklus I**

Penelitian tahap siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 5 Juni 2023, mulai pukul 08.30 hingga 10.30 WIB, terhadap peserta didik kelas VIII A. Pada tahap ini, guru telah menerapkan model pembelajaran picture and picture dengan menggunakan gambar. Penelitian tindakan kelas ini melibatkan empat

langkah utama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Dalam langkah perencanaan, guru merencanakan proses pembelajaran berdasarkan permasalahan yang diidentifikasi sebelumnya pada tahap pra siklus. Pada siklus I ini, model *picture and picture* diterapkan sepanjang pembelajaran teks biografi dengan menggunakan gambar tokoh Bung Tomo. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, materi disiapkan, lembar penilaian dan soal tes dipersiapkan.

Selanjutnya, pada langkah tindakan, peneliti bekerja sama dengan guru kelas dalam mengamati serta menilai setiap tindakan peserta didik. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menjadi panduan dalam melaksanakan pembelajaran yang terarah. RPP terdiri dari tiga kegiatan, yakni pendahuluan, inti, dan penutup. Pada pendahuluan, guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Langkah inti dilaksanakan selama 70 menit, di mana guru menyampaikan materi tentang biografi, memperkenalkan model *picture and picture*, serta memandu peserta didik dalam merangkai gambar tokoh Bung Tomo menjadi teks biografi secara logis. Peserta didik kemudian diminta untuk menulis teks biografi individu berdasarkan gambar dan urutan yang telah dipelajari.

Penutup pembelajaran dilakukan selama 10 menit, di mana guru merespons kesulitan peserta didik, memberi semangat, dan berdoa bersama. Langkah observasi dilakukan oleh guru observasi yang mengamati proses pembelajaran dan memberikan evaluasi. Hasil observasi menunjukkan kurangnya antusiasme dan perhatian peserta didik, serta kebutuhan bimbingan saat mengerjakan tugas.

Dalam tahap refleksi, peneliti mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Terlihat bahwa hasil menulis teks biografi, ejaan, kosa kata, struktur, dan kaidah kebahasaan masih perlu diperbaiki. Pada tahap siklus I, terjadi peningkatan nilai rata-rata dari 61,91 pada tahap pra siklus menjadi 69,71. Namun, nilai ini masih tergolong rendah karena faktor pelaksanaan penelitian yang bersamaan dengan kegiatan *class meeting* sekolah, yang memengaruhi fokus dan antusiasme peserta didik.

### **Hasil Nilai Tiap-tiap peserta didik menulis teks biografi pada menggunakan model *picture and picture* Siklus I**

No	Inisial	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
1	ASM	50	SK	BELUM TUNTAS
2	ADF	75	C	TUNTAS
3	APO	65	K	BELUM TUNTAS
4	AKKN	85	B	TUNTAS
5	AAN	65	K	BELUM TUNTAS
6	ACS	75	C	TUNTAS
7	AR	65	K	BELUM TUNTAS
8	AR	65	K	BELUM TUNTAS
9	AF	75	C	TUNTAS
10	AF	80	C	TUNTAS
11	BK	55	SK	BELUM TUNTAS
12	DA	85	B	TUNTAS
13	DAE	75	C	TUNTAS
14	FYP	60	K	BELUM TUNTAS
15	FMJ	65	SK	BELUM TUNTAS
16	KPA	80	C	TUNTAS
17	MEM	80	C	TUNTAS
18	MRA	60	K	BELUM TUNTAS
19	MNA	80	K	TUNTAS
20	MNA	55	SK	BELUM TUNTAS
21	MNV	55	SK	BELUM TUNTAS
22	MR	80	C	TUNTAS
23	NMA	75	C	TUNTAS
24	OSM	60	K	BELUM TUNTAS
25	RMN	85	B	TUNTAS
26	RLM	80	C	TUNTAS
27	SM	60	K	BELUM TUNTAS
28	SLA	80	C	TUNTAS
29	SPS	80	C	TUNTAS
30	YO	55	SK	BELUM TUNTAS
31	ZNI	60	K	BELUM TUNTAS
32	ZP	75	C	TUNTAS
33	AMR	70	K	BELUM TUNTAS
34	FS	70	K	BELUM TUNTAS
	Seluruh Nilai	<b>2370</b>		
	Rata-rata	<b>69,71</b>		
	Nilai Tertinggi	<b>85</b>		

No	Inisial	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
	Nilai Terendah	50		

Keterangan

Kreteria

AB : Amat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.2 untuk memperoleh nilai rata-rata nilai kelas pada tahap siklus I, dapat di hitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$\bar{X} = \frac{2370}{\sum 34} = 69,71$$

Keterangan :

$$\bar{X} = \text{RerataNilai}$$

$$\sum X = \text{JumlahSkor}(\text{nilaipesertadidik})$$

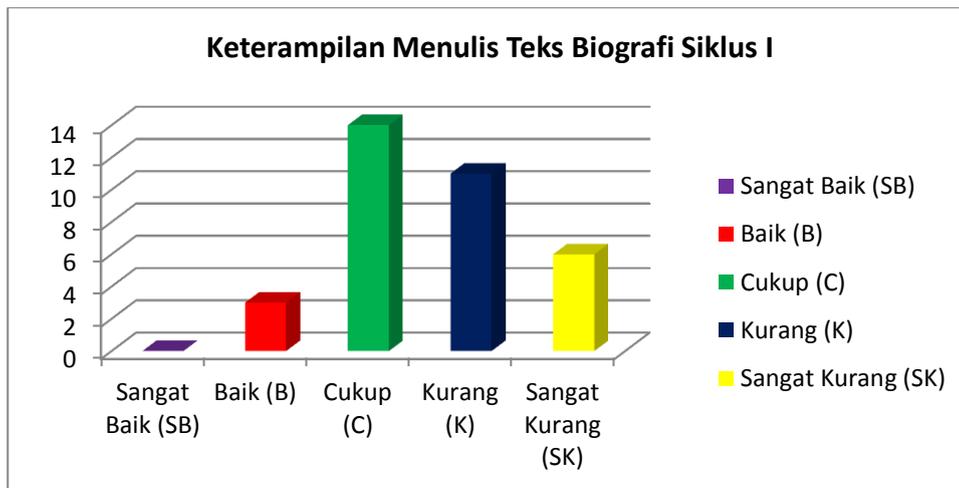
$$N = \text{BanyaknyaPesertadidik}$$

(Arinkunto, 2009:284)

Hasil keterampilan menulis teks biografi peserta didik akhir siklus I ini sudah mulai ada peningkatan bila di bandingkan dengan hasil keterampilan menulis teks biografi pada tahap prasiklus, meskipun hasilnya belum maksimal.

Berdasarkan tabel diatas hasil tes siklus I, dapat dijelaskan bahwa rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada akhir siklus I ada peningkatan 7,8% dari pertemuan prasiklus. Pada kondisi prasiklus 61,91 sedangkan nilai rata-rata siklus I ini menjadi 69,71. Perolehan skor tertinggi 85 dan skor terendah 50. Jika diukur dari nilai rata-rata yang ditentukan yaitu 71, ada 17 peserta didik yang telah tuntas dan belum tuntas sama.

**Grafik Data hasil nilai tiap-tiap peserta didik menulis teks biografi menggunakan model *picture and picture* Siklus I**



Berdasarkan grafik data nilai menulis teks biografi pada siklus I hasil evaluasi peserta didik paling banyak pada kategori cukup sebanyak 14 peserta didik. Kemudian peringkat kedua pada kategori kurang 11 peserta didik. Untuk peringkat ketiga sejumlah 6 peserta didik dan terakhir pada interval yakni kategori baik 3 peserta didik. Berdasarkan hasil evaluasi pada tahap prasiklus dan evaluasi akhir siklus I dapat di peroleh perbandingan nilai yang disajikan pada tabel berikut

#### Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I di MTs Negeri 1 Jombang

No	Aktivitas Guru	SS	S	KS	TS
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan		√		
2	Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi		√		
3	Menggunakan model <i>picture and picture</i> secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik		√		
4	Mengamati peserta didik dalam penggunaan model <i>picture and picture</i> dalam keterampilan menulis teks biografi		√		
5	Menyampaikan pertanyaan pada saat <i>recalling</i> .	√			
6	Mereview hasil menulis teks biografi .		√		

Berdasarkan hasil observasi aktifitas guru siklus I, penilaian poin 1-4 guru

sudah Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan, Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* dengan jelas, Menggunakan model *picture and picture* secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik, Membimbing dan memotivasi peserta didik dalam penggunaan model *picture and picture* dalam keterampilan menulis teks biografi mendapatkan penilaian sangat setuju. Sedangkan poin 5 mendapatkan penilaian sangat setuju, Memberikan pertanyaan pada saat *recalling*. Guru sudah cukup baik saat memberikan bimbingan pada peserta didik yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas menulis teks biografi.

### Hasil Observasi Aktivitas peserta didik Siklus I di MTs Negeri 1 Jombang

No	Aktivitas peserta didik	Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat menyusun sesuai struktur dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model <i>picture and picture</i>	23	11
2	Peserta mampu menyusun gambar yang ada dan memberikan alasan tentang urutan gambar yang dibuatnya	21	13
3	Peserta didik mampu menulis teks biografi berdasarkan susunan gambar yang telah dibuat	16	18
4	Peserta mampu menulis dengan memperhatikan aspek : Pemahaman isi teks, Ketepatan diksi, Ketepatan struktur, kaidah kebahasaan, Ejaan dan tanda baca	17	17

Pada table dapat dilihat bahwa hasil observasi pada pertemuan pertama, yaitu siswa sudah sebagian besar memperhatikan penjelasan dari guru tetapi ada sebagian peserta didik bercanda dengan teman sebangkunya walaupun peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang biografi tetapi peserta didik berpartisipasi aktif, peserta didik sangat antusias dalam mengerjakan tugas menulis teks biografi yang telah diberikan kepada guru dan sebagian peserta didik sudah menerapkan model *picture and picture*.

### Hasil penelitian Siklus II

Penelitian tahap siklus II dilaksanakan pada tanggal 12 dan 13 Juni 2023

pukul 08.30-10.30 WIB terhadap peserta didik kelas VIII A. Pada tahap siklus I, guru menerapkan model picture and picture menggunakan gambar. Penelitian tindakan ini terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, guru merencanakan penggunaan model picture and picture dalam pembelajaran teks biografi, serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi. Dalam tindakan, kolaborasi antara peneliti dan guru terjadi dengan peserta didik melakukan kegiatan seperti penyusunan teks biografi berdasarkan gambar Ir. H. Joko Widodo. Observasi dilakukan oleh guru untuk mengamati peserta didik dan guru dalam pembelajaran, menunjukkan kurangnya antusiasme dan perhatian peserta didik. Hasil evaluasi observasi menunjukkan kebutuhan akan bimbingan dalam menyelesaikan tugas. Pada tahap refleksi, peneliti mengevaluasi hasil penelitian dan mengidentifikasi perbaikan yang diperlukan, seperti ejaan, kosa kata, struktur, dan kaidah kebahasaan dalam menulis teks biografi. Meskipun terjadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II, masih terdapat ruang untuk peningkatan lebih lanjut dalam penerapan model picture and picture dalam pembelajaran teks biografi.

Hasil tes menulis teks biografi pada tahap siklus II di gambarkan pada tabel berikut :

**Hasil Nilai Tiap-tiap peserta didik menulis teks biografi pada menggunakan model *picture and picture* Siklus II**

No	Inisial	Nilai Akhir	Kriteria	Keterangan
1	ASM	60	SK	BELUM TUNTAS
2	ADF	75	C	TUNTAS
3	APO	65	K	BELUM TUNTAS
4	AKKN	85	B	TUNTAS
5	AAN	65	K	BELUM TUNTAS
6	ACS	75	C	TUNTAS
7	AR	75	C	TUNTAS
8	AR	65	K	BELUM TUNTAS
9	AF	75	C	TUNTAS
10	AF	85	B	TUNTAS
11	BK	75	C	TUNTAS
12	DA	85	B	TUNTAS
13	DAE	75	C	TUNTAS
14	FYP	65	K	BELUM TUNTAS
15	FMJ	75	C	TUNTAS
16	KPA	80	C	TUNTAS

No	Inisial	Nilai Akhir	Kriteria	Keterangan
17	MEM	80	C	TUNTAS
18	MRA	70	K	BELUM TUNTAS
19	MNA	80	C	TUNTAS
20	MNA	55	SK	BELUM TUNTAS
21	MNV	55	SK	BELUM TUNTAS
22	MR	80	C	TUNTAS
23	NMA	90	B	TUNTAS
24	OSM	60	SK	BELUM TUNTAS
25	RMN	85	B	TUNTAS
26	RLM	85	B	TUNTAS
27	SM	65	K	BELUM TUNTAS
28	SLA	80	C	TUNTAS
29	SPS	80	C	TUNTAS
30	YO	75	C	TUNTAS
31	ZNI	65	K	BELUM TUNTAS
32	ZP	90	B	TUNTAS
33	AMR	70	K	BELUM TUNTAS
34	FS	80	C	TUNTAS
	Seluruh Nilai	2530		
	Rata-rata	74,41		
	Nilai Tertinggi	90		
	Nilai Terendah	60		

Keterangan :

Kriteria

AB : Amat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.2 untuk memperoleh nilai rata-rata nilai kelas pada tahap siklus I, dapat di hitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$\bar{X} = \frac{2530}{\sum 34} = 74.41$$

Keterangan :

$$\bar{X} = \text{RerataNilai}$$

$$\sum X = \text{JumlahSkor}(\text{nilaipesertadidik})$$

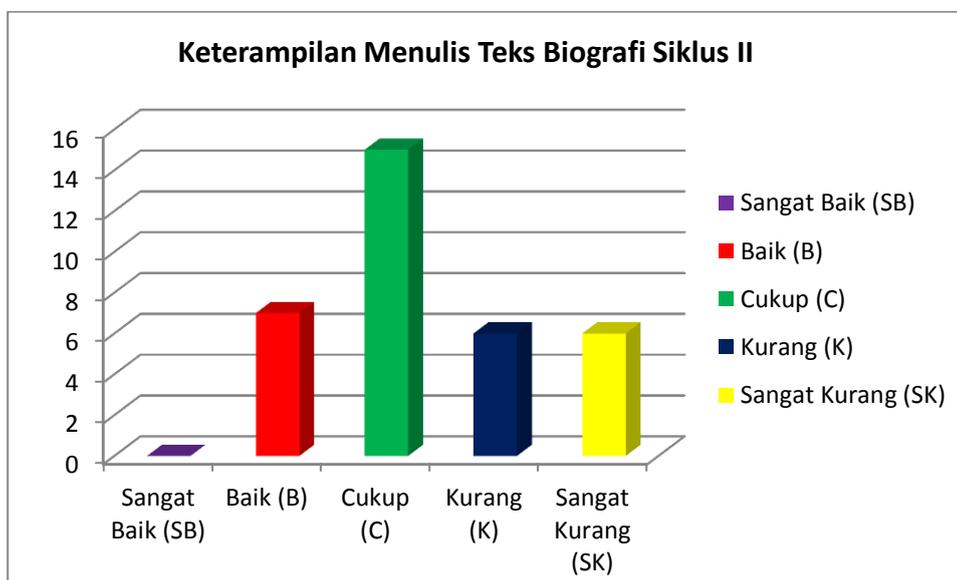
$$N = \text{BanyaknyaPesertadidik}$$

(Arinkunto, 2009:284)

Hasil keterampilan menulis teks biografi peserta didik akhir siklus II ini sudah mulai ada peningkatan bila di bandingkan dengan hasil keterampilan menulis teks biografi pada tahap siklus I, meskipun hasilnya belum maksimal.

Berdasarkan tabel hasil tes siklus II, dapat dijelaskan bahwa rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada akhir siklus II ada peningkatan 4,7 dari pertemuan siklus I. Pada kondisi siklus I 69,71 sedangkan nilai rata-rata siklus II ini menjadi 74,41. Perolehan skor tertinggi 90 dan skor terendah 60. Jika diukur dari nilai Rata-rata yang ditentukan yaitu 71, ada 22 peserta didik yang telah tuntas dan ada 12 siswa yang belum tuntas.

**Data hasil nilai tiap-tiap peserta didik menulis teks biografi menggunakan model *picture and picture* Siklus II**



Berdasarkan grafik data nilai menulis teks biografi pada siklus II hasil evaluasi peserta didik paling banyak pada kategori cukup sebanyak 16 peserta didik. Kemudian peringkat kedua pada kategori Baik 7 peserta didik. Untuk peringkat ketiga kategori kurang dan sangat kurang memiliki nilai yang sama yaitu sejumlah 6 peserta didik. Berdasarkan hasil evaluasi pada tahap prasiklus dan evaluasi akhir siklus II dapat di peroleh perbandingan nilai yang disajikan pada tabel berikut :

1. Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru

**Tabel Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II  
di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Aktivitas Guru	SS	S	KS	TS
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan	√			
2	Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi		√		
3	Menggunakan model <i>picture and picture</i> secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik		√		
4	Mengamati peserta didik dalam penggunaan model <i>picture and picture</i> dalam keterampilan menulis teks biografi		√		
5	Menyampaikan pertanyaan pada saat <i>recalling</i> .	√			
6	Mereview hasil menulis teks biografi .	√			

Berdasarkan Tabel 4.3 hasil observasi aktifitas guru siklus II, penilaian poin 1-4 guru sudah Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan, Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* dengan jelas, Menggunakan model *picture and picture* secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik, Membimbing dan memotivasi peserta didik dalam penggunaan model *picture and picture* dalam keterampilan menulis teks biografi mendapatkan penilaian sangat setuju. Sedangkan poin 5 mendapatkan penilaian sangat setuju, Memberikan pertanyaan pada saat *recalling*. Guru sudah cukup baik saat memberikan bimbingan pada peserta didik yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas menulis teks biografi.

**Tabel Hasil Observasi Aktivitas peserta didik Siklus II  
di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Aktivitas peserta didik	Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat menyusun sesuai struktur dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model <i>picture and</i>	24	10

No	Aktivitas peserta didik	Ya	Tidak
	<i>picture</i>		
2	Peserta mampu menyusun gambar yang ada dan memberikan alasan tentang urutan gambar yang dibuatnya	23	11
3	Peserta didik mampu menulis teks biografi berdasarkan susunan gambar yang telah dibuat	19	15
4	Peserta mampu menulis dengan memperhatikan aspek : Pemahaman isi teks, Ketepatan diksi, Ketepatan struktur, kaidah kebahasaan, Ejaan dan tanda baca	18	18

Pada table dapat dilihat bahwa hasilobservasi pada pertemuan pertama, yaitu siswa sudah sebgaiian besar memperhatikan penjelasan dari guru tetapi ada sebagian peserta didik bercanda dengan teman sebangku walaupun peserta didik memeperhatikan penjelasan dari guru tentang biografi tetapi peserta didik berpartisipasi aktif, peserta didik sangat atusias dalam mengerjakan tugas menulis teks biografi yang telah diberikan kepada guru dan sebagian peserta didik sudah menerapkan model *picture and picture*.

### Angket Pembelajaran Menulis Teks Biografi menggunakan model *picture and picture* Siklus II di MTs Negeri 1 Jombang

No	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model gambar menyenangkan?	28	6
2	Apakah pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model gambar jadi lebih menarik?	27	70
3	Apakah dengan pembelajaran menggunakan model gambar membantu mengikuti proses pembelajaran dengan lancar ?	24	10
4	Apakah dengan pembelajaran menggunakan model gambar dapat lebih mudah menentukan alur teks biografi ?	19	15

## 2. Hasil Penelitian Siklus III

Penelitian pada siklus III dilakukan pada 17 Juni 2023 pukul 08.30-10.00 WIB terhadap peserta didik kelas VIII A. Dalam tahap siklus sebelumnya, yakni siklus II, guru telah menggunakan model picture and picture dengan memanfaatkan gambar KH. Abdurrahman Wahid. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari empat langkah penting.

Pada perencanaan, guru merencanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan masalah yang muncul pada siklus I dan II. Pada siklus III, model picture and picture masih diterapkan dalam pembelajaran teks biografi dengan gambar KH. Abdurrahman Wahid. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, lembar penilaian, dan soal tes disusun dengan teliti.

Kolaborasi antara peneliti dan guru kelas terjadi dalam tahap tindakan. Guru mengamati dan menilai tindakan peserta didik. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tetap menjadi panduan untuk memastikan kelancaran proses pembelajaran yang terarah. Tahap ini mencakup tiga kegiatan utama: pendahuluan, inti, dan penutup.

Observasi dilakukan untuk memonitor interaksi antara peserta didik dan guru selama pembelajaran. Hasil penilaian observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta semangat mereka dalam menyelesaikan tugas menulis teks biografi dengan menggunakan gambar KH Abdurrahman Wahid.

Dalam tahap refleksi, terjadi peningkatan rata-rata nilai dari siklus II ke siklus III, naik dari 74,41 menjadi 81,76. Namun demikian, beberapa peserta didik masih perlu mendapatkan motivasi tambahan agar dapat maksimal dalam pembelajaran. Langkah-langkah diperlukan untuk mengatasi tantangan seperti kurangnya konsentrasi atau interaksi dengan teman. Penggunaan prinsip pembelajaran model picture and picture terbukti efektif dalam meningkatkan hasil menulis teks biografi serta semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil tes menulis teks biografi pada tahap siklus III di gambarkan pada tabel berikut :

**Tabel Hasil Nilai Tiap-tiap peserta didik menulis teks biografi pada menggunakan model *picture and picture* Siklus III**

No	Inisial	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
1	ASM	65	K	BELUM TUNTAS
2	ADF	85	B	TUNTAS
3	APO	75	C	TUNTAS
4	AKKN	95	SB	TUNTAS
5	AAN	75	C	TUNTAS
6	ACS	85	B	TUNTAS
7	AR	80	C	TUNTAS
8	AR	85	B	TUNTAS
9	AF	80	C	TUNTAS
10	AF	90	B	TUNTAS
11	BK	65	K	BELUM TUNTAS
12	DA	95	SB	TUNTAS
13	DAE	85	B	TUNTAS
14	FYP	90	B	TUNTAS
15	FMJ	65	K	BELUM TUNTAS
16	KPA	80	C	TUNTAS
17	MEM	85	B	TUNTAS
18	MRA	80	C	TUNTAS
19	MNA	85	B	TUNTAS
20	MNA	80	C	TUNTAS
21	MNV	85	B	TUNTAS
22	MR	80	C	TUNTAS
23	NMA	90	B	TUNTAS
24	OSM	75	C	TUNTAS
25	RMN	85	B	TUNTAS
26	RLM	85	B	TUNTAS
27	SM	70	K	BELUM TUNTAS
28	SLA	85	B	TUNTAS
29	SPS	80	C	TUNTAS
30	YO	85	B	TUNTAS
31	ZNI	80	C	TUNTAS
32	ZP	95	SB	TUNTAS
33	AMR	75	C	TUNTAS
34	FS	80	C	TUNTAS

No	Inisial	Nilai Akhir	Kreteria	Keterangan
	Seluruh Nilai	<b>2.780</b>		
	Rata-rata	<b>81,76</b>		
	Nilai Tertinggi	<b>95</b>		
	Nilai Terendah	<b>65</b>		

Keterangan

Kreteria

AB : Amat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.6 untuk memperoleh nilai rata-rata nilai kelas pada tahap siklus III, dapat di hitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum 2780}{\sum 34} = 81,76$$

Keterangan :

$$\bar{X} = \text{RerataNilai}$$

$$\sum X = \text{JumlahSkor}(\text{nilaipesertadidik})$$

$$N = \text{BanyaknyaPesertadidik}$$

(Arinkunto, 2009:284)

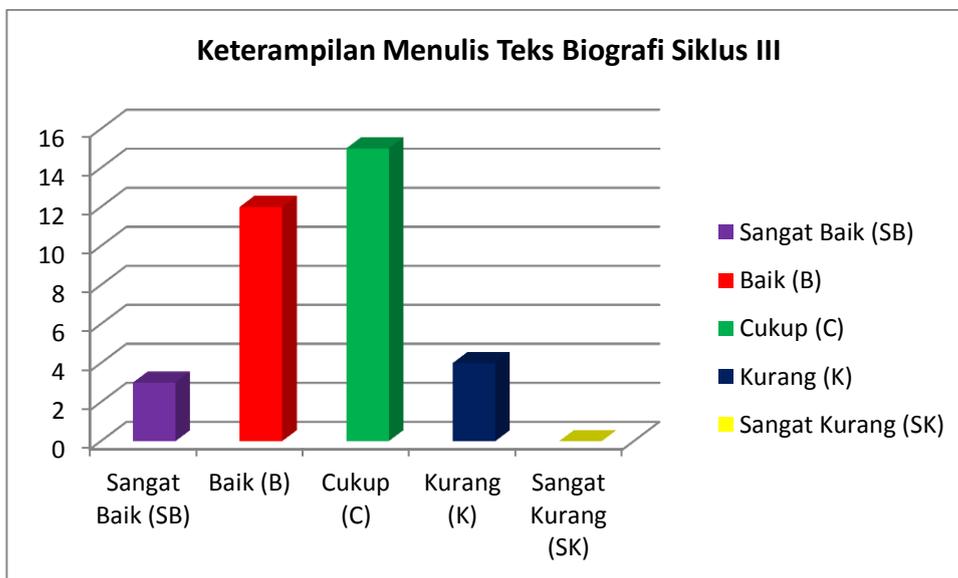
Hasil keterampilan menulis teks biografi peserta didik dalam tahap siklus III ini hasil menulis teks biografi sudah baik dan sudah di atas KKM, namun masih ada beberapa peserta didik yang masih kurang maksimal.

Berdasarkan tabel 4.6 hasil tes siklus III, dapat diuraikan bahwa rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada akhir siklus III ada peningkatan 7,35 dari pertemuan siklus II. Pada kondisi siklus II 74,41 sedangkan nilai rata-rata siklus III ini menjadi 81,76. Perolehan skor tertinggi 95 dan skor terendah 65. Jika diukur dari nilai rata-rata yang di tentukan yaitu 71, ada 30 peserta didik yang telah tuntas. Hasil evaluasinya belum mencapai rata-rata ada 4 peserta didik.

### Grafik Data Siklus III

#### Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas VIII A

di MTs Negeri 1 Jombang.



Berdasarkan grafik data nilai menulis teks biografi pada siklus II hasil evaluasi peserta didik paling banyak pada kategori cukup sebanyak 15 peserta didik. Kemudian peringkat kedua pada kategori Baik 13 peserta didik. Untuk peringkat ketiga sejumlah 4 peserta didik kategori kurang dan terakhir pada interval kategori Sangat Baik 3 peserta didik.

1) Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru

**Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus III siswa kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Aktivitas Guru	SS	S	KS	TS
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan	√			
2	Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi	√			
3	Menerapkan model <i>picture and picture</i> secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik	√			
4	Mengamati peserta didik dalam penggunaan model <i>picture and picture</i> dalam keterampilan menulis teks biografi	√			
5	Menyampaikan pertanyaan pada saat <i>recalling</i> .	√			

6	Mereview hasil menulis teks biografi .				
---	--	--	--	--	--

Berdasarkan Tabel Observasi Aktifitas Guru Siklus III bahwa penilaian poin 1-5 Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dari materi yang dijelaskan, Menyampaikan materi pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* dengan jelas, Menggunakan model *picture and picture* secara sistematis sehingga materi mudah dipahami peserta didik, Membimbing dan memotivasi peserta didik dalam penggunaan model *picture and picture* dalam keterampilan menulis teks biografi, Memberikan pertanyaan pada saat *recalling* mendapatkan penilaian sangat setuju. Bahwa pada siklus II ini aktivitas guru mulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti hingga penutup sudah dalam kategori sangat baik.

**Hasil Observasi Aktivitas peserta didik Siklus III siswa kelas VIII A  
di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Aktivitas peserta didik	Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat menyusun sesuai struktur dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model <i>picture and picture</i>	30	4
2	Peserta mampu menyusun gambar yang ada dan memberikan alasan tentang urutan gambar yang dibuatnya	31	4
3	Peserta didik mampu menulis teks biografi berdasarkan susunan gambar yang telah dibuat	30	4
4	Peserta mampu menulis dengan memperhatikan aspek : Pemahaman isi teks, Ketepatan diksi, Ketepatan struktur, kaidah kebahasaan, Ejaan dan tanda baca	31	3

Pada table dapat dilihat bahwa hasil observasi pada siklus III, menunjukkan bahwa pada sebagian besar peserta didik lebih aktif. Peserta didik tampak semangat untuk memperhatikan penjelasan dari guru dan menyusun gambar tidak lagi terlihat peserta didik yang bermain-main atau berbicara sendiri saat mengerjakan tugas, peserta didik sudah memperhatikan aspek struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi.

**Angket Pembelajaran Menulis Teks Biografi menggunakan model *picture and picture* Siklus III siswa kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model gambar menyenangkan?	32	2
2	Apakah pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model gambar jadi lebih menarik?	32	2
3	Apakah dengan pembelajaran menggunakan model gambar membantu mengikuti proses pembelajaran dengan lancar ?	33	1
4	Apakah dengan pembelajaran menggunakan model gambar dapat lebih mudah menentukan alur teks biografi ?	32	2

Berdasarkan data yang dikumpulkan maka dapat diketahui bahwa seluruh peserta didik menganggap model *picture and picture* menyenangkan, lebih menarik, membantu mengikuti proses pembelajaran dengan lancar hingga selesai, lebih mudah menentukan alur teks biografi dan lebih mudah menulis alur teks biografi.

### **PEMBAHASAN**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melibatkan tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil observasi digunakan untuk mengevaluasi peningkatan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik. Pada pra-siklus, terdapat 29 peserta didik yang belum mencapai target, sementara hanya 5 peserta didik yang berhasil. Faktor-faktor seperti ketidakfokusan saat penjelasan guru, kurangnya antusiasme peserta didik akibat absennya media, serta pemahaman yang minim terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi, menghambat kemajuan. Pada siklus I, II, dan III, penggunaan model *picture and picture* terbukti memberikan berbagai keuntungan, seperti mempermudah pemahaman materi, respons cepat terhadap pelajaran, konsentrasi yang lebih baik, interaksi yang lebih kompetitif, dan meningkatkan daya ingat serta minat belajar.

Pada siklus I, terdapat 17 peserta didik yang belum mencapai target, sedangkan pada siklus II terdapat 12 peserta didik yang belum mencapai target. Kurangnya antusiasme dan konsentrasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta kurangnya penerapan aspek ejaan, kosa kata, struktur, dan

kaidah kebahasaan dalam menulis teks biografi menjadi kendala utama. Siklus III menunjukkan peningkatan yang signifikan, di mana 30 peserta didik berhasil mencapai target. Penerapan prinsip pembelajaran model picture and picture berhasil memotivasi peserta didik untuk mengaplikasikan aspek-aspek penting dalam menulis teks biografi.

Dengan demikian, peningkatan keterampilan menulis teks biografi terjadi seiring dengan penggunaan model picture and picture, yang mengatasi tantangan seperti kurangnya antusiasme, konsentrasi rendah, dan keterbatasan penerapan aspek kebahasaan. Meskipun beberapa peserta didik masih memerlukan motivasi tambahan, namun penggunaan metode pembelajaran yang tepat berhasil meningkatkan hasil dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

**Hasil nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III menulis teks biografi dengan model *picture and picture* pada peserta didik siswa kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang**

No	Inisial	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Nilai Siklus III
1	ASM	45	50	60	65
2	ADF	60	75	75	80
3	APO	55	65	65	75
4	AKKN	80	85	85	90
5	AAN	60	65	65	75
6	ACS	50	75	75	85
7	AR	60	65	75	80
8	AR	45	65	65	85
9	AF	75	75	75	80
10	AF	60	80	85	90
11	BK	60	55	75	65
12	DA	65	85	85	90
13	DAE	70	75	75	85
14	FYP	75	60	65	90
15	FMJ	60	65	75	65
16	KPA	70	80	80	80
17	MEM	60	80	80	85
18	MRA	60	60	70	80
19	MNA	45	80	80	85
20	MNA	60	55	55	80
21	MNV	50	55	55	85
22	MR	80	80	80	80

No	Inisial	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Nilai Siklus III
23	NMA	45	75	90	90
24	OSM	60	60	60	75
25	RMN	70	85	85	85
26	RLM	60	80	85	85
27	SM	55	60	65	70
28	SLA	70	80	80	85
29	SPS	65	80	80	80
30	YO	75	55	75	85
31	ZNI	40	60	65	80
32	ZP	80	75	90	95
33	AMR	60	70	70	75
34	FS	70	70	80	80
	<b>Rata-rata</b>	<b>61,91</b>	<b>69,91</b>	<b>74,41</b>	<b>81,76</b>

Hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada pra siklus yaitu 61,91, Pada siklus I hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi menjadi 69,71. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 7,8 dari kondisi pra siklus, Pada siklus II hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi menjadi 74,41. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 4,7 dari kondisi siklus I, Sedangkan hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada siklus III naik 7,35 menjadi 81,76. Berdasarkan hasil tiap siklus maka penelitian ini berhasil mencapai indikator yang ditentukan sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus III. Jadi dengan hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa ada peningkatan keterampilan menulis teks biografi dengan melalui model *picture and picture* pada peserta didik kelas VIII A MTs Negeri 1 Jombang.

## Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* mampu secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang. Penelitian ini dilakukan melalui tiga siklus pembelajaran, dimana pada awalnya terdapat tantangan dalam pencapaian tujuan pembelajaran pada siklus pertama. Namun, melalui tindakan perbaikan yang dilakukan pada siklus kedua dan refleksi dari setiap siklus, hasil pembelajaran meningkat secara bertahap. Hasil peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata peserta didik, yang mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus III. Dengan demikian, penggunaan model *picture and*

picture terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas VIII A di MTs Negeri 1 Jombang pada tahun pelajaran 2022/2023.

### Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Bahasa Indonesia Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Khotimah, Khusnul (2016) *Efektivitas Metode Picture And Picture Dengan Metode Estafet Writing Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Peserta didik Kelas 3 MIN Malang I*. Tesis. Malang: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mariyaningsih, Nining dan Hidayati, Mistina. (2018). *Bukan Kelas Biasa, Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Ke kata Publisher
- Putri, Mega dan Rahmadona, Melia. (2014) *Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solo*. Bahastra, Oktober 2016, Volume XXXVI, Nomor 1. hal 85-97.
- Rodiah, Ai Siti (2017) *Pembelajaran Menyusun Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Filmstrips Dan Metode Penemuan Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Rancaekek Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. FKIP Unpas.
- Rosidi, Imron. (2009). *Menulis... Siapa Takut?*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rusman. (2016). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Sanjaya, Wina. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif fKualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta

Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.

Suprijono, Agus. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: GramediaPustaka Jaya.

Suyatno.(2004). *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC

Taniredja, Tukirandkk.(2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

Yunus, dkk.2014.*Keterampilan Memulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Yustinah. (2016). *Produktif Berbahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga