

Article History:

Submitted:

dd-mm-20xx

Accepted:

dd-mm-20xx

Published:

dd-mm20xx

IMPROVING LETTER WRITING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD USING FLASH CARD MEDIA IN THE AL-MUJAHID PAGERWOJO PERAK PLAYGROUP

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK BERMAIN AL-MUJAHID PAGERWOJO PERAK

Tri Fita Handayani ¹, Dra. Mindaudah, M.Pd ²

^{1,2} STKIP PGRI Jombang

Jl. Pattimura III/20 Jombang 61418.

Telp. (0321) 861319 Fax. (0321) 854319

Email: fita4586@gmail.com, mindaudahstkipjb@gmail.com

URL:

DOI:

Abstract

This research is motivated by the low results of letter writing skills in early childhood in the Al-Mujahid Pagerwojo Perak Playgroup. This is due to lack of motivation from educators for children. In addition, educators only use books and do not use media, so that children are less interested in learning to write. This study aims to 1) describe the application of flash card media to improve letter writing skills in children, and 2) find out the results of improving letter writing skills using flash cards in early childhood in the Al-Mujahid Pagerwojo Perak Playgroup.

The method used in this research is classroom action research which consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Meanwhile, in data collection techniques, it can be done by interviewing, observing, conducting tests, giving questionnaires, and documenting activities. The object of this research is the early childhood of the Al-Mujahid playgroup, which comprise of 25 children, consisting of 11 boys and 14 girls.

The application of flash card media in improving letter writing skills from the results of observations and questionnaires showed that students became more enthusiastic and found it easier to write letters. The results of this increase can be seen from the average in the pre-cycle, which is 49.64, and followed by the first cycle to get an average of 64.04, and in the second cycle, it increases with an average of 79.49. This shows that the flash card media can help to improve letter writing skills in early childhood.

Keyword: *Letter Writing Skills, Early Childhood, Flash Card*



Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo Perak. Hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi dari pendidik untuk anak-anak, selain itu pendidik hanya menggunakan buku dan tidak menggunakan media, sehingga anak-anak kurang tertarik pada pembelajaran menulis. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan penerapan media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak, dan 2) mengetahui hasil peningkatan keterampilan menulis huruf menggunakan *flash card* pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo Perak.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Objek pada penelitian ini adalah anak usia dini dari kelompok bermain al-mujahid yang berjumlah 25 anak.

Penerapan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan menulis huruf dilihat dari observasi dan angket, yaitu peserta didik menjadi lebih semangat dan lebih mudah dalam menulis huruf. Hasil peningkatan ini dapat dilihat dari rata-rata pada pra siklus yaitu 49.64, dilanjutkan dengan siklus I dengan rata-rata 64.04, dan pada siklus II, mengalami peningkatan dengan rata-rata 79.49. Hal ini menunjukkan bahwa media *flash card* dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak usai dini.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Huruf, Anak Usia Dini, Flash Card

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang ditujukan bagi anak-anak usia 0-6 tahun, melalui pemberian sebuah rangsangan untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani ataupun rohani agar anak lebih siap untuk masuk ke jenjang selanjutnya (Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 14). Tujuan pendidikan bagi anak usia dini yaitu mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki anak sesuai dengan tahap perkembangannya, mengenalkan pada dunia sekitar, mengembangkan sosial emosional pada anak agar dapat beradaptasi dengan lingkungannya (Wijana, dkk. 2019:1.16).

Menurut Froebel (dalam Zaman dan Hernawan, 2020:1.9) Anak usia 0-6 tahun merupakan periode terpenting dan paling berharga dalam siklus tumbuh kembang anak, karena pada periode ini pertumbuhan dan perkembangan anak akan ditentukan, oleh sebab itu usia 0-6 tahun disebut dengan *golden age* atau

usia emas. Program kegiatan PAUD mencakup bidang pengembangan pembentukan perilaku dan kemampuan dasar, yang dilakukan melalui bermain dan pembiasaan. Untuk mencapai pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi anak, pendidik harus memahami beberapa hal, yaitu sifat dan karakteristik anak, metode pembelajaran, sarana yang memadai, serta sumber dan media pembelajaran (Zaman dan Hernawan, 2020:1). Akan tetapi, dalam pendidikan anak usia dini, metode pembelajaran yang digunakan masih dalam satu arah, atau hanya berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif. Inovasi pendidikan menjadi tujuan untuk merubah kualitas pendidikan menjadi lebih baik.

Syaefudin (dalam Rizky, 2016:1) menuturkan inovasi pendidikan yaitu suatu hal baru yang sengaja dilakukan untuk merubah dan meningkatkan kemampuan untuk mencapai tujuan. Seiring dengan perkembangan zaman dan perkembangan jiwa anak, maka inovasi pendidikan wajib dilakukan dalam segala bidang, termasuk bidang bahasa. Kurikulum tiap jenjang sekolah mulai dari tingkat dasar, hingga menengah pasti ada bidang bahasa, oleh karena itu bidang bahasa wajib dikuasai oleh tiap individu. Terdapat empat aspek dalam bidang bahasa, yang biasa disebut dengan keterampilan berbahasa, diantaranya menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis adalah bentuk keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh anak.

Setiap individu memerlukan keterampilan menulis untuk memperluas ilmu pengetahuan dan mengembangkan pribadinya di masa mendatang. Wassid dan Dadang (2009:291) menuturkan proses yang rumit dapat terjadi saat menulis, karena melibatkan berbagai modalitas, diantaranya gerakan tangan, lengan, jari, mata, dimana semua itu bekerja dengan saling berkoordinasi satu sama lain. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis terasa begitu berat dan melelahkan. Subana dan Sunarti (dalam Rizky 2016:3) menuturkan menulis memiliki tujuan utama yaitu untuk mendidik anak-anak agar mampu menulis. Anak usia dini harus mulai dari tingkat awal, seperti pengenalan lambang dan bunyi huruf, serta latihan memegang alat tulis. Pembelajaran menulis pada usia dini akan mempengaruhi dan menjadi dasar pengembangan keterampilan menulisnya pada jenjang selanjutnya. Jika anak dapat belajar dengan baik, maka diharapkan keterampilan menulis sampai jenjang selanjutnya menjadi lebih baik pula.

Berdasarkan hasil observasi di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo perak, terdapat beberapa permasalahan yang diketahui, yaitu (1) anak-anak kesulitan dalam menulis, karena kurangnya motivasi dari pendidik untuk membiasakan anak mau menulis dengan baik; (2) saat pembelajaran menulis,

pendidik melatih anak-anak hanya melalui buku tulis, hal itu membuat anak-anak kesulitan saat meniru tulisan, serta kurang efektif dan menarik bagi anak. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan keterampilan menulis pada anak usia dini, pendidik dapat menggunakan salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian keterampilan menulis yaitu menggunakan media *flash card*.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu (1) bagaimana penerapan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid?; (2) bagaimana hasil peningkatan keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid?. Tujuan penelitian ini anatara lain, (1) medeskripsikan penerapan media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid; dan (2) Mengetahui hasil peningkatan keterampilan menulis huruf menggunakan media *flash card* di Kelompok Bermain Al-Mujahid.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto (2019:1) penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang menerangkan terjadinya sebab akibat dari suatu tindakan, menerangkan apa saja yang terjadi saat tindakan berlangsung, serta memaparkan tentang seluruh proses tindakan sejak awal hingga hasil dari suatu tindakan tersebut. Penelitian ini dilakukan melalui pengkajian, pemecahan, dan memperbaiki permasalahan yang terjadi dalam kelas. Diharapkan dengan adanya penelitian ini permasalahan yang terjadi di kelas dapat diperbaiki dan keterampilan anak dalam menulis semakin meningkat.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo Perak dengan subjek pada penelitian ini yaitu, anak-anak usia dini Kelompok Bermain Muslimat Al-Mujahid berjumlah 25 siswa, yang terdiri atas 14 laki-laki dan 11 perempuan. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan selama 2 minggu pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Metode pengumpulan data merupakan sesuatu yang berhubungan dengan langkah-langkah yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data. Dalam pengumpulan data ini, peneliti menggunakan beberapa metode, antara lain:

1) Wawancara

Wawancara merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan secara langsung atau tidak langsung oleh pewawancara kepada narasumber untuk memperoleh informasi (Arikunto, 2010:198). Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan menulis anak dari pendidik. Metode ini

dipilih oleh peneliti dengan tujuan untuk mendapatkan data secara langsung dari pendidik. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.

2) Observasi

Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memperhatikan suatu objek yang diteliti (Arikunto, 2010:199). Metode observasi yang dilakukan kepada pendidik dan peserta didik dapat dilakukan secara bersamaan selama proses pembelajaran berlangsung. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tidak hanya dalam bentuk verbal, namun juga dapat diketahui perilaku anak tentang keterampilan menulis, seperti pengenalan huruf, keterampilan anak dalam menebalkan huruf, dan keterampilan anak dalam menulis huruf.

3) Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari objek baik itu tentang laporan pribadinya atau hal-hal yang diketahui (Arikunto, 2010:194). Metode angket diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan, yang bertujuan untuk mengetahui respon anak tentang proses pembelajaran menulis huruf menggunakan media *flash card*.

4) Dokumentasi

Menurut Arikunto (2010:201) dokumentasi digunakan untuk membantu peneliti dan menjangkau data yang bersumber dari benda, seperti buku, majalah, dokumen, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumen berupa foto dan video dari proses hingga hasil belajar khususnya dalam pembelajaran menulis huruf menggunakan media flash card.

5) Tes

Penelitian ini menggunakan tes tulis dan tes lisan, kegiatan tes tulis digunakan untuk mengukur keterampilan menulis huruf pada anak dan kegiatan tes lisan digunakan untuk mengukur kemampuan mengenal huruf pada anak. Kegiatan tes tulis berupa menebalkan dan menulis huruf pada lembar kerja anak, sedangkan kegiatan tes lisan berupa tanya-jawab tentang materi, mengenal huruf dan menyebutkan huruf dengan benar.

Untuk penghitungan nilai dari anak usia dini pada pembelajaran menulis huruf menggunakan rumus berikut:

1) Nilai Akhir Individu

Penentuan nilai peserta didik menggunakan rumus:

$$N = \frac{\sum SP}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N : Nilai

$\sum SP$: Skor yang diperoleh

SM : Skor Maksimal

2) Rata-rata Kelas

Nilai yang diperoleh masing-masing peserta didik akan dihitung menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

Keterangan:

M = Mean (Nilai rata-rata)

$\sum fx$ = Jumlah skor

$\sum N$ = Jumlah peserta didik

Hasil dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti dilaksanakan sebanyak dua siklus yang terdiri atas pra siklus, siklus I, dan siklus II untuk mencapai tujuan meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid. Pelaksanaan pra siklus berupa hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi secara langsung sebelum tindakan menulis huruf menggunakan media *flash card* dilakukan. Hasil tes dari siklus I dan siklus II adalah hasil tes menulis huruf menggunakan media *flash card*. Angket peserta didik pada akhir siklus I dan siklus II digunakan untuk mengetahui tanggapan dari proses dan hasil peserta didik terhadap pembelajaran menulis huruf dengan media *flash card*.

Pra Siklus

Penelitian ini diawali dengan kegiatan pra siklus, yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 12 April 2022 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Pada penelitian ini terdapat lembar observasi pendidik dan lembar observasi peserta didik. Berdasarkan observasi pada pendidik yang dilakukan pada saat pra siklus, didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 1. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Pra Siklus

No	Aktivitas Pendidik	Skor			
		SB	B	KB	TB
1	Pendidik melakukan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik		√		

2	Pendidik menyampaikan materi pembelajaran tentang menulis huruf tanpa menggunakan media			√	
3	Pendidik memberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi kepada anak		√		
4	Pendidik membimbing siswa menulis huruf		√		
5	Pendidik mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir pembelajaran		√		

Keterangan: diisi dengan tanda centang (√) sesuai dengan kriteria

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

Tabel 2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pra Siklus

No	Aktivitas Peserta Didik	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat membuat goresan (gambar/huruf terpisah)	15	10
2	Peserta didik tertarik untuk mencontoh huruf	19	6
3	Peserta didik dapat mengeja atau membunyikan huruf sesuai bunyinya	10	15

Tabel 3. Lembar Angket Peserta Didik Pra Siklus

No	Pertanyaan	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah anak senang saat pembelajaran menulis?	7	18
2	Apakah cara mengajar pendidik saat pembelajaran menulis menyenangkan?	10	15
3	Apakah materi yang disampaikan pendidik sudah jelas?	11	14
4	Apakah anak mengalami kesulitan saat belajar menulis huruf?	17	8
5	Apakah anak ingin terampil menulis huruf?	12	13

Tabel 4. Lembar Penilaian Menulis Huruf Pra Siklus

No	Nama Anak	Skor	Nilai akhir
1	AIN	5	42
2	AIZ	8	67
3	AL	4	33
4	ALF	8	67
5	AM	5	42
6	AQ	5	42
7	AU	8	67
8	CI	7	58
9	DZ	4	33
10	EL	8	67
11	FA	4	33
12	HA	5	42
13	IR	6	50
14	IZ	4	33
15	KI	8	67
16	NI	8	67
17	QI	4	33
18	RA	6	50
19	RAV	4	33
20	RE	7	58
21	SH	8	67
22	WA	7	58
23	ZA	4	33
24	ZHA	7	58
25	ZI	6	50
Jumlah		1241	
Rata-rata		49,64	

Rata-rata Pra siklus

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

Keterangan:

M= Mean (Nilai rata-rata)

$\sum fx$ = Jumlah skor

$\sum N$ = Jumlah peserta didik

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{1241}{25} = 49,64$$

Berdasarkan tabel di atas, pelaksanaan pra siklus mempunyai nilai rata-rata 49,64 rata-rata tersebut masih belum mencapai nilai tuntas yaitu 70. Selain itu, dari hasil observasi dan respon angket yang diberikan pada peserta didik, proses pembelajaran masih dirasa kurang karena banyak peserta didik kurang aktif dan bersemangat saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, peneliti menetapkan penelitian ini menggunakan media flash card untuk menambah semangat anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid dalam pembelajaran menulis huruf. Peneliti menggunakan dua siklus sebagai pencapaian tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf dengan media flash card.

Siklus I

a. Perencanaan

1. Menyusun rancangan tindakan

a) Waktu pelaksanaan siklus I yaitu, hari Rabu dan Kamis tanggal 13 – 14 April 2022 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit.

b) Menyusun RPPH (rencana pelaksanaan pembelajaran harian)

2. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran menulis huruf yang dilakukan dengan menggunakan media *flash card*. Hal yang disiapkan saat kegiatan pembelajaran adalah:

a) Menyiapkan lembar observasi pendidik dan peserta didik

b) Menyiapkan lembar kerja anak

c) Menyusun angket

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama difokuskan dengan pengarahan dari pendidik pada peserta didik tentang praktik pembelajaran menulis huruf yang akan dilaksanakan pada pertemuan kedua.

Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti melalui beberapa tahap pembelajaran, diantaranya:

1) Kegiatan Awal (15 menit)

(1) Kegiatan *circle time* dan berdoa sebelum belajar

(2) Bermain di luar kelas

(3) Memeriksa kehadiran peserta didik

(4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, dan indikator

- (5) Pendidik melakukan apersepsi yang berhubungan dengan materi menulis huruf tema buah-buahan

2) Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap pra penulisan:

- (1) Pendidik mengenalkan *flash card* dan menunjukkan gambar dengan bermain tanya jawab gambar dan huruf dalam *flash card*
- (2) Peserta didik mengamati *flash card* dan menjawab pertanyaan dari pendidik
- (3) Pendidik memberikan contoh cara bermain *flash card* dan pengisian lembar kerja anak
- (4) Peserta didik mengamati penjelasan dari pendidik dan bertanya jika ada yang belum mengerti

Tahap penulisan:

- (1) Pendidik memberikan *flash card* dan spidol kepada peserta didik untuk menebalkan huruf-hurufnya
- (2) Peserta didik menebalkan huruf yang ada dalam *flash card*
- (3) Dilanjutkan dengan peserta didik menebalkan huruf dalam lembar kerja anak
- (4) Pendidik membantu peserta didik yang kesulitan
- (5) Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja pada pendidik
- (6) Pendidik bertanya pada peserta didik tentang huruf dan gambar yang telah ditebalkan
- (7) Pendidik membacakan angket dan mengisikannya pada tiap peserta didik dan peserta didik menjawabnya

Kegiatan penutup (15 menit)

- (1) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- (2) Pendidik mengulas kembali materi yang telah dipelajari
- (3) Pendidik menutup pembelajaran dengan salam.

c. Pengamatan

Tabel 5. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I

No	Aktivitas Pendidik	Skor			
		SB	B	KB	TB
1	Pendidik melakukan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik		√		
2	Pendidik menyampaikan materi pembelajaran tentang menulis huruf dengan menggunakan media		√		
3	Pendidik memberi kesempatan untuk		√		

	bertanya mengenai materi kepada anak				
4	Pendidik membimbing siswa menulis huruf		√		
5	Pendidik mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir pembelajaran		√		

Tabel 6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

No	Aktivitas Pendidik	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat membuat goresan (gambar/huruf terpisah)	22	3
2	Peserta didik tertarik untuk mencontoh huruf	23	2
3	Peserta didik dapat mengeja atau membunyikan huruf sesuai bunyinya	19	6

Tabel 7 Lembar Angket Peserta Didik Siklus I

No	Pertanyaan	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah anak senang saat pembelajaran menulis menggunakan media <i>flash card</i> ?	20	5
2	Apakah cara mengajar pendidik saat pembelajaran menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> mudah difahami?	16	9
3	Apakah belajar menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> mendorong anak untuk semangat belajar?	20	5
4	Apakah belajar menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> jadi lebih mudah?	19	6
5	Apakah anak mengikuti kegiatan menulis menggunakan media <i>flash card</i> sampai akhir?	15	10

Tabel 8 Lembar Penilaian Proses Menulis Huruf Siklus I

No	Nama Anak	Skor	Nilai Akhir
1	AIN	7	58
2	AIZ	8	67

3	AL	7	58
4	ALF	9	75
5	AM	6	50
6	AQ	8	67
7	AU	9	75
8	CI	9	75
9	DZ	7	58
10	EL	9	75
11	FA	8	67
12	HA	5	42
13	IR	8	67
14	IZ	7	58
15	KI	9	75
16	NI	9	75
17	QI	4	33
18	RA	9	75
19	RAV	9	75
20	RE	8	67
21	SH	8	67
22	WA	9	75
23	ZA	4	33
24	ZHA	8	67
25	ZI	8	67
Jumlah Nilai		1601	
Rata-rata		64,04	

Rata-rata siklus I

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

Keterangan:

M = Mean (Nilai rata-rata)

$\sum fx$ = Jumlah skor

$\sum N$ = Jumlah peserta didik

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{1601}{25} = 64,04$$

d. Refleksi

1) Kelebihan

- (1) Peserta didik merasa penasaran dengan materi pembelajaran dan media *flash card*
- (2) Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dengan seksama

- (3) Beberapa peserta didik merasa lebih mudah dalam menulis huruf menggunakan media *flash card*
 - (4) Peserta didik sangat antusias dengan media *flash card* karena belum pernah mereka ketahui sebelumnya.
- 2) Kekurangan
- (1) Tidak ada sudut pengaman, sehingga anak yang sudah selesai mengerjakan akan mengganggu teman yang belum selesai
 - (2) Beberapa dari peserta didik masih belum bisa menirukan huruf pada lembar kerja dan harus dibantu pendidik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pendidik dan peserta didik, serta hasil angket yang diberikan pada peserta didik, dapat dikatakan bahwa peserta didik menjadi lebih aktif dan tertarik untuk belajar menulis huruf menggunakan media *flash card*. Oleh karena nilai rata-rata pada siklus I yang belum memenuhi kriteria tuntas, dan berdasar pada catatan kekurangan di atas, maka peneliti akan melakukan perbaikan pada siklus II.

Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rancangan tindakan
 - a) Waktu pelaksanaan siklus II yaitu, hari Senin dan Selasa tanggal 18 – 19 April 2022 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit.
 - b) Menyusun RPPH (rencana pelaksanaan pembelajaran harian), yang di dalamnya terdapat penggunaan media *flash card*
- 2) Kegiatan Pembelajaran
 - a) Menyiapkan lembar observasi pendidik dan peserta didik
 - b) Menyiapkan alat main dan lembar kerja anak
 - c) Menyusun angket.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan di siklus II dilakukan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama difokuskan dengan pengarahan dari pendidik pada peserta didik tentang praktik pembelajaran menulis huruf yang akan dilaksanakan pada pertemuan kedua. Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti melalui beberapa tahap pembelajaran, diantaranya:

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
 - (1) Kegiatan *circle time* dan berdoa sebelum belajar
 - (2) Memeriksa kehadiran peserta didik
 - (3) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, dan indikator yang disampaikan oleh pendidik.

- (4) Pendidik melakukan apersepsi yang berhubungan dengan materi menulis huruf tema transportasi
- 2) Kegiatan Inti (60 menit)
 - Tahap pra penulisan:
 - (1) Pendidik mengenalkan *flash card* dengan gambar kendaraan dan bermain tanya jawab gambar dan huruf dalam *flash card*
 - (2) Peserta didik mengamati *flash card* dan menjawab pertanyaan dari pendidik
 - (3) Pendidik memberikan contoh cara bermain *flash card* dan pengisian lembar kerja anak
 - (4) Peserta didik mengamati penjelasan dari pendidik dan bertanya jika ada yang belum mengerti
 - Tahap penulisan:
 - (1) Pendidik memberikan *flash card* dan spidol kepada peserta didik untuk menebalkan huruf-hurufnya
 - (2) Pendidik memberikan tes berupa lembar kerja, untuk menebalkan huruf
 - (3) Peserta didik menebalkan huruf yang ada dalam *flash card*
 - (4) Dilanjutkan dengan peserta didik menebalkan huruf dalam lembar kerja anak
 - (5) Pendidik membantu peserta didik yang kesulitan
 - (6) Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja pada pendidik jika sudah selesai
 - (7) Pendidik bertanya pada peserta didik tentang huruf dan gambar yang telah ditebalkan
 - (8) Pendidik membacakan angket dan mengisikannya pada tiap peserta didik dan peserta didik menjawabnya
 - (9) Mengarahkan peserta didik yang sudah selesai mengerjakan untuk bermain di luar atau di sudut kelas
- 3) Kegiatan penutup (15 menit)
 - (1) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
 - (2) Pendidik mengulas kembali materi yang telah dipelajari
 - (3) Pendidik menutup pembelajaran dengan salam.

c. Pengamatan

Tabel 9. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II

No	Aktivitas Pendidik	Skor			
		SB	B	KB	TB
1	Pendidik melakukan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	√			
2	Pendidik menyampaikan materi pembelajaran tentang menulis huruf dengan menggunakan media	√			
3	Pendidik memberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi kepada anak	√			
4	Pendidik membimbing siswa menulis huruf	√			
5	Pendidik mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir pembelajaran	√			

Tabel 10. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

No	Aktivitas Pendidik	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat membuat goresan (gambar/huruf terpisah)	24	1
2	Peserta didik tertarik untuk mencontoh huruf	25	0
3	Peserta didik dapat mengeja atau membunyikan huruf sesuai bunyinya	22	3

Tabel 11. Lembar Angket Peserta Didik Siklus II

No	Pertanyaan	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah anak senang saat pembelajaran menulis menggunakan media <i>flash card</i> ?	25	0
2	Apakah cara mengajar pendidik saat pembelajaran menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> mudah difahami?	22	3
3	Apakah belajar menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> mendorong anak untuk semangat belajar?	25	0
4	Apakah belajar menulis huruf menggunakan media <i>flash card</i> jadi lebih mudah?	22	3
5	Apakah anak mengikuti kegiatan menulis	20	5

	menggunakan media <i>flash card</i> sampai akhir?		
--	---	--	--

Tabel 12. Lembar Penilaian Proses Menulis Huruf Pada Anak

No	Nama Anak	Skor	Nilai Akhir
1	AIN	8	67
2	AIZ	12	100
3	AL	8	67
4	ALF	11	92
5	AM	7	58
6	AQ	10	83
7	AU	12	100
8	CI	11	92
9	DZ	8	67
10	EL	12	100
11	FA	10	83
12	HA	7	58
13	IR	9	83
14	IZ	8	67
15	KI	12	100
16	NI	12	100
17	QI	7	58
18	RA	10	83
19	RAV	11	92
20	RE	9	75
21	SH	10	83
22	WA	10	83
23	ZA	6	50
24	ZHA	10	83
25	ZI	8	67
Jumlah		1991	
Rata-rata		79,64	

Rata-rata siklus II

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

Keterangan:

M = Mean (Nilai rata-rata)

$$\begin{aligned} \sum fx &= \text{Jumlah skor} \\ \sum N &= \text{Jumlah peserta didik} \\ M &= \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{1991}{25} = 79,64 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari data dan nilai yang diperoleh pada siklus II, peserta didik sangat antusias dalam menggunakan media *flash card*. Dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 79,64. Hasil tersebut adalah hasil yang sangat baik dibandingkan pada siklus I yang hanya 64,04. Oleh karena itu, maka siklus II dianggap berhasil dan telah mencapai target yang diharapkan, sehingga tidak perlu pelaksanaan siklus III.

d. Refleksi

a) Kelebihan

- (1) Peserta didik merasa penasaran dan lebih aktif dengan materi pembelajaran dan media *flash card*
- (2) Peserta didik dapat memusatkan perhatiannya pada penjelasan materi dari pendidik
- (3) Peserta didik merasa lebih mudah saat belajar menulis huruf menggunakan media *flash card*
- (4) Peserta didik sangat antusias dan bersemangat saat belajar menulis menggunakan media *flash card*.

b) Kekurangan

- (1) Beberapa dari peserta didik masih bingung saat menirukan huruf pada lembar kerja

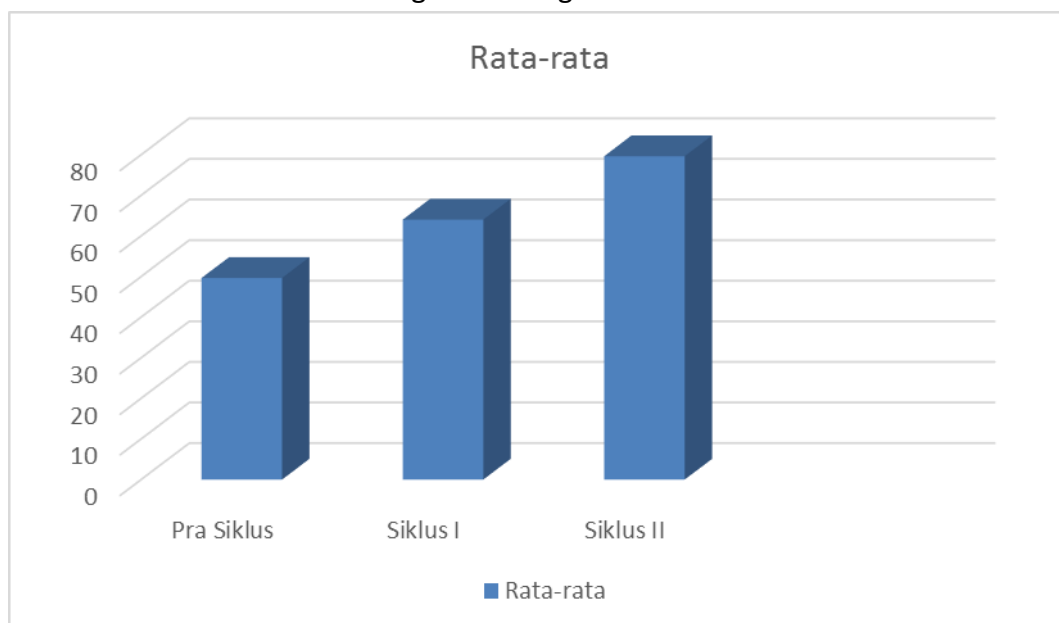
Berdasarkan hasil observasi dan angket yang diberikan pada peserta didik, dapat dikatakan bahwa peserta didik menjadi lebih aktif dan tertarik untuk belajar menulis huruf menggunakan media *flash card*. Dari pengamatan tentang kelebihan dan kekurangan saat pembelajaran yang diuraikan di atas, nilai dari setiap peserta didik dikategorikan baik. Hal ini berdasarkan dari nilai pada siklus I dan siklus II yang mengalami peningkatan. Peneliti menyimpulkan dari data nilai yang diperoleh anak usia dini di kelompok bermain Al-Mujahid, maka penelitian tindakan kelas ini diakhiri pada siklus II, karena nilai peserta didik telah mengalami peningkatan.

Tabel 13. Penilaian Hasil Karya Peserta didik selama pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AIN	42	58	67

2	AIZ	67	67	100
3	AL	33	58	67
4	ALF	67	75	92
5	AM	42	50	58
6	AQ	42	67	83
7	AU	67	75	100
8	CI	58	75	92
9	DZ	33	58	67
10	EL	67	75	100
11	FA	33	67	83
12	HA	42	42	58
13	IR	50	67	83
14	IZ	33	58	67
15	KI	67	75	100
16	NI	67	75	100
17	QI	33	33	58
18	RA	50	75	83
19	RAV	33	75	92
20	RE	58	67	75
21	SH	67	67	83
22	WA	58	75	83
23	ZA	33	33	50
24	ZHA	58	67	83
25	ZI	50	67	67
Jumlah		1241	1601	1991
Rata-rata		49,64	64,04	79,64
Nilai Tertinggi		67	75	100
Nilai Terendah		33	33	50

Gambar 1. Diagram Peningkatan Rata-rata Kelas



Dari tabel dan diagram di atas dapat diketahui bahwa rata-rata kelas mengalami peningkatan pada tiap siklus. Mulai dari pra siklus memperoleh rata-rata 49,64 dengan nilai terendah 33 dan nilai tertinggi 67 dari 25 peserta didik. Siklus I rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 64,04 dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 33. Siklus II pun demikian mengalami peningkatan yang sangat baik yaitu rata-rata 79,64 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50. Setelah rata-rata mencapai di atas angka 70, dan melihat adanya peningkatan yang signifikan dari peserta didik menjadi lebih semangat dan aktif belajar menulis huruf setelah dilakukannya siklus I dan siklus II, maka peneliti menganggap tidak perlu dilanjutkan ke siklus III.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka peneliti dapat membuat simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo Perak dilaksanakan dalam dua siklus, dan masing-masing siklus dengan dua pertemuan. Siklus I dilakukan dengan cara pendidik mengenalkan huruf dan nama gambar pada *flash card*, melakukan tanya jawab, pemberian tugas, dan evaluasi pembelajaran. Siklus II dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I, yaitu dengan memberi contoh menulis huruf menggunakan media *flash card* dengan benar pada peserta didik, serta memberikan tugas tambahan sebagai pengaman sehingga kemampuan menulis huruf pada anak meningkat dengan baik.

2. Melalui kegiatan menulis huruf pada anak usia dini di Kelompok Bermain Al-Mujahid Pagerwojo Perak menggunakan media *flash card* dapat meningkat. Hasil peningkatan tersebut dapat dilihat pada nilai rata-rata kelas mulai dari pra siklus dengan rata-rata 49,64 dilanjutkan pada siklus I dengan rata-rata 64,04 dan nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 79,64. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* berhasil meningkatkan keterampilan menulis huruf anak pada anak usia dini.

Referensi

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rizky, Amalia. (2016). *Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Pada Anak Kelompok B Melalui Metode demonstrasi di TK PGRI Bhakti Lestari Pakusari Jember*. Skripsi. Jember: Universitas Negeri Jember
- Wassid dan Dadang. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wijana, Widarmi. (2019). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Zaman dan Hernawan. (2020). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang: PT Mancanajaya Cemerlang, Universitas Terbuka