

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT AL-UMMAH JOMBANG**

TAHUN AJARAN 2023/2024

ARTIKEL ILMIAH



Oleh

Zona Dina Sofa

NIM. 205002

UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

LEMBAR PERSETUJUAN ARTIKEL ILMIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ama Noor Fikrati, M.Pd.

Jabatan : Dosen Pembimbing

Menyetujui artikel ilmiah di bawah ini:

Nama Peneliti : Zona Sina Sofa

NIM : 205002

Judul Artikel : **PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT AL-UMMAH JOMBANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai semestinya.

Jombang, 31 Juli 2024
Dosen Pembimbing,



Dr. Ama Noor Fikrati, M.Pd.
NIP. 0104770143

PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zona Dina Sofa

NIM : 205002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul : **PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT AL-UMMAH
JOMBANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel ilmiah yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiat baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa artikel ilmiah ini hasil plagiat, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jombang, 31 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Zona Dina Sofa
NIM. 205002



PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT AL-UMMAH JOMBANG TAHUN AJARAN 2023/2024

Zona Dina Sofa¹, Dr Ama Noor Fikrati, M.Pd.²

¹ Universitas PGRI Jombang, Jl. Pattimura III/20 Jombang

² Universitas PGRI Jombang, Jl. Pattimura III/20 Jombang
zonasofa92@gmail.com

Abstract

Mathematics is a highly effective subject. There are still many students who view mathematics as a difficult and abstract subject. This fact will certainly influence the results they will get while studying. The confidence that each student has will provide motivation for achieving success in solving problems. This research aims to determine whether or not there is an influence on students' self-confidence and mathematics learning outcomes.

This research is correlation research related to data collection to determine whether or not there is an influence between two variables, namely self-confidence and mathematics learning outcomes. The population of this research is all class IV students at SDIT Al-Ummah Jombang for the 2023/2024 academic year. Sampling in this study used convenience sampling with 45 class IV students. The data collection methods used are test and questionnaire methods. The instruments in this research were test sheets and self-confidence questionnaires. Hypothesis testing in this research uses a simple linear regression test.

Based on the research results, it can be concluded that there is an influence between self-confidence on the mathematics learning outcomes of class IV students at SDIT Al-Ummah Jombang for the 2023/2024 academic year. This is supported by the results of a simple linear regression of 1.585 which shows that there is no significant influence between self-confidence and student mathematics learning outcomes. The magnitude of the influence between self-confidence and mathematics learning outcomes is 18.9%.

Keywords: Self-confidence, Mathematics Learning Results

Abstrak

Matematika merupakan pelajaran yang berdaya guna tinggi. Masih banyak siswa yang memandang matematika sebagai pelajaran yang sulit dan abstrak. Fakta tersebut tentunya akan mempengaruhi hasil yang akan mereka dapatkan selama belajar. Kepercayaan yang dimiliki setiap siswa akan memberikan motivasi terhadap pencapaian keberhasilannya dalam menyelesaikan permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang berkaitan dengan pengumpulan data untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel yaitu kepercayaan diri dan hasil belajar matematika. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang tahun ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan pengambilan sampel mudah (*convenience sampling*) dengan siswa kelas IV berjumlah 45 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes dan angket. Instrument pada penelitian ini berupa lembar tes dan angket kepercayaan diri. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini didukung oleh hasil uji regresi linear sederhana dengan nilai $\text{sig} > \alpha$ yang menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: Kepercayaan Diri, Hasil Belajar Matematika

Cara Menulis Sitasi: Sofa, Fikrati. (2024). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdit Al-Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, nomor volume (nomor issue), halaman.

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok. Secara global, pendidikan merupakan hal yang mendasar dalam pengembangan pribadi manusia (Wasike & Anne, 2013). Pendidikan merupakan usaha awal terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, ilmu hidup, pengetahuan umum serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat berlandaskan Undang-Undang.

Matematika merupakan suatu bidang ilmu yang mempelajari besaran dan perhitungan, merupakan studi besaran, struktur, ruang, dan perubahan. Matematika merupakan pelajaran yang berdaya guna tinggi, kebutuhan pemahaman dan penerapan matematika dalam kehidupan manusia menjadikannya salah satu sebagai pelajaran yang harus dipelajari di sekolah. Matematika perlu diajarkan di sekolah karena selalu dibutuhkan dalam berbagai hal termasuk mata pelajaran lain yang juga memerlukan keterampilan matematika yang sesuai hasil belajar (Hendriana, 2014).

Sebagian siswa pada kenyataannya masih kurang semangat ketika menghadapi pelajaran matematika. Siswa masih beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan. Ada beberapa faktor penyebab siswa kurang antusias ketika belajar matematika. Siswa masih menganggap matematika itu sulit dan membingungkan. Fakta tersebut tentunya akan mempengaruhi hasil yang akan mereka dapatkan selama belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana dalam Husamah, 2016). Hasil belajar suatu perolehan dari usaha perubahan ataupun peningkatan kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotor. Menurut Purwanto (2011), hasil belajar adalah sebagai perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan, hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan, hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan.

Rasa percaya diri perlu dimiliki oleh siswa. Lauster (dalam Novtiar & Aripin, 2017) mengemukakan bahwa rasa percaya diri adalah suatu sikap yakin akan kemampuan yang dimiliki diri sendiri sehingga tidak memiliki rasa cemas akan perbuatan yang dilakukan oleh diri sendiri. Sikap yakin dan percaya atas kemampuan dirinya sendiri akan menjadi awal dasar siswa dalam segala hal dan dapat menghindari sikap ragu dan cemas pada siswa, serta untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Kepercayaan diri memiliki peranan penting dalam mengekspresikan potensi yang dimiliki seseorang. Siswa yang memiliki kepercayaan diri mampu mengembangkan minat dan bakat yang ada pada dirinya, serta memiliki rasa optimis dalam mencapai sesuatu yang diharapkan. Kenyataan dilapangan masih banyak siswa ketika mengerjakan soal merasa tidak percaya diri pada hasil yang sudah dikerjakan, padahal jawaban yang telah dikerjakan belum tentu salah.

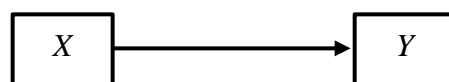
Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah materi diagram gambar (piktogram) dan diagram batang. Materi ini diambil karena dilihat dari materi kelas IV siswa telah mempelajari materi diagram gambar (piktogram) dan diagram batang. Materi diagram gambar (piktogram) dan diagram batang juga terdapat pada buku ajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan kepercayaan diri yang besar untuk bisa memaksimalkan bakat dan minat yang dimiliki.

Kelas yang digunakan pada penelitian ini yakni kelas IV. Pemilihan kelas pada penelitian ini berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mapel matematika di SDIT Al-Ummah Jombang. Kelas IV dipilih karena pada kelas tersebut masih membutuhkan bimbingan dan pendampingan. Pada kelas ini guru mengajar mapel matematika dan pada kelas tersebut siswa memiliki kemampuan yang setara.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kepercayaan diri pada materi diagram gambar (piktogram) dan diagram batang, peneliti mengambil materi tersebut karena sangat membantu bagi siswa dalam menjelaskan konsep-konsep yang kompleks dengan cara yang lebih sederhana dan mudah dimengerti. Peneliti juga mengambil jenjang sekolah yang lebih rendah dari penelitian sebelumnya, karena menurut teori Piaget (Lestari K; 2022) yang menyatakan perkembangan kognitif anak di tahap ini berlangsung sekitar usia 7 hingga 11 tahun dan ditandai dengan perkembangan pemikiran yang terorganisir dan rasional. Oleh karena itu judul dalam penelitian ini adalah "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDIT Al Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024". Hasil belajar yang akan digunakan pada penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif, dimana ranah kognitif ini berisi perilaku yang menekankan pada aspek intelektual seperti pengetahuan dan pemahaman konsep. Hal ini sesuai dengan tujuan kepercayaan diri yakni meningkatkan kepercayaan diri terhadap hasil belajar yang maksimal. Pada penelitian ini mengambil materi diagram gambar (piktogram) dan diagram batang.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, yaitu suatu penelitian untuk mengetahui pengaruh dan tingkat pengaruh antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Ismail, 2018). Jenis penelitian ini melibatkan ukuran statistic/tingkat pengaruh yang disebut korelasi. Penelitian ini diarahkan untuk menguji pengaruh antara 2 variabel, yaitu variabel *X* kepercayaan diri dan *Y* hasil belajar matematika. Secara skematis digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Skema Keterkaitan Variabel Penelitian

Keterangan:

X = Kepercayaan Diri Siswa

Y = Hasil Belajar Matematika

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Al Ummah Jombang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini tidak dipilih secara acak atau random, sehingga peneliti menggunakan pengambilan sampel mudah (*convenience sampling*). Sampel dipilih karena berada pada tempat dan waktu yang tepat. Dalam penelitian ini pengambilan sampelnya berdasarkan diskusi dengan guru matematika berdasarkan kehadiran siswa kelas IV dengan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 45 siswa.

Instrument pada penelitian ini menggunakan lembar tes dan lembar angket. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian yang telah dinilai kevalidannya. Tes bentuk uraian, jawabannya bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Lembar angket siswa dalam penelitian ini, yaitu lembar angket yang sudah digunakan oleh peneliti terdahulu (Arsiana, 2022), yang selanjutnya dilakukan modifikasi oleh peneliti dengan disesuaikan berdasarkan indikator-indikator kepercayaan diri.

Analisis data pada penelitian ini yaitu 1. Uji asumsi klasik a. Uji normalitas, Uji normalitas merupakan uji untuk mengetahui data yang akan digunakan dalam penelitian adalah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan *IBM SPSS for versi 20*, untuk mengetahui kenormalan data menggunakan uji *Kolmogorv-Smirnov*. b. Uji linearitas, Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara kedua jenis variabel pada penelitian ini yaitu variabel X dan Y memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Pada penelitian ini, penelitian menggunakan bantuan *IBM SPSS for versi 20*. 2. regresi linear sederhana, Adanya hubungan kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al Ummah Jombang dikatakan signifikansi apabila regresi linear sederhana kurang dari α . 3. pengambilan keputusan, Pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al Ummah Jombang tahun ajaran 2023/2024 dikatakan ada pengaruh apabila ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar matematika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah analisis data yang akan digunakan untuk acuan pengambilan keputusan dengan analisis data. Sebelum melakukan analisis data dengan menggunakan regresi linear sederhana terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Table 1 Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kepercayaan Diri	Hasil Belajar Matematika
N		45	45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.4000	81.0444
	Std. Deviation	15.00061	6.37807
	n		
Most Extreme Differences	Absolute	.195	.187
	Positive	.165	.187
	Negative	-.195	-.146
Kolmogorov-Smirnov Z		1.307	1.256
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066	.085

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pedoman pengambilan keputusan yaitu jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* jika nilai $\text{sig} \leq \alpha$ maka tolak H_0 atau data tidak berdistribusi normal, sedangkan jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> \alpha$ maka terima H_0 atau data berdistribusi normal. Berdasarkan *output* di atas, didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kepercayaan diri = 0,066 dan *Asymp. Sig. (2-tailed)* hasil belajar matematika = 0,085 yang artinya data kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa tersebut lebih dari $\alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kepercayaan diri dan hasil belajar matematika berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Tabel 2 Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Matematika

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Matematika *	(Combined)		436.244	9	48.472	1.253	.296
	Between Groups	Linearity	63.643	1	63.643	1.646	.208
	Deviation from Linearity		372.601	8	46.575	1.204	.325
	Within Groups		1353.667	35	38.676		
	Total		1789.911	44			

Pedoman pengambilan keputusan yaitu jika nilai *sig. Deviation from Linearity* $> \alpha$ maka terima H_0 atau kedua variabel memiliki hubungan yang linear dan jika nilai *sig. Deviation from Linearity* $\leq \alpha$ maka tolak H_0 atau kedua variabel tidak memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan *output* di atas, didapatkan nilai *sig. Deviation from Linearity* sebesar $0.325 > \alpha$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa memiliki hubungan yang linear.

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024. Pengujian regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS for versi 20*. Berikut hasil *output* dari bantuan *IBM SPSS for versi 20*:

Tabel 4.9 Output Persamaan (model) Regresi Linear Sederhana (Uji t)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.891	5.519		15.924	.000
	Kepercayaan Diri	-.080	.064	-.189	-1.259	.215

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan tabel output diatas diperoleh harga $a = 87,891$ dan harga $b = -0,080$, maka persamaan (model) regresi linear sederhana kepercayaan diri (X) dengan hasil belajar (Y) sebagai berikut :

$$Y = 87,891 - 0,080X$$

Perubahan di atas merupakan penambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif. Dari koefisien-koefisien persamaan regresi linier sederhana di atas, diketahui bahwa nilai konstanta sebesar 87,891 artinya bahwa konstanta variabel partisipasi adalah sebesar 87,891 dan ada perubahan sebesar - 0,080 menunjukkan bahwa jika variabel kepercayaan diri bernilai negatif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika adalah negatif.

Pedoman pengambilan keputusan adalah berdasarkan nilai signifikan sebesar $0,215 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri tidak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $-1,259 < t_{tabel} 2,016$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri tidak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

3. Uji Determinasi (R Square)

Dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel X (kepercayaan diri) dan Y (hasil belajar matematika), peneliti melakukan analisis dengan regresi linier sederhana menggunakan bantuan *IBM SPSS for versi 20*. Setelah dilakukan analisis regresi linier sederhana diperoleh output di bawah ini.

Koefisien determinasi (R square) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel (kepercayaan diri) mampu menjelaskan variabel dependen (hasil belajar matematika). Berikut ini hasil uji determinasi (R Square)

Table 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Variabel Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.189 ^a	.036	.013	6.33607

a. Predictors: (Constant), Angket

Berdasarkan tabel hasil Uji Determinasi *Model Summary* di atas diketahui nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,189 sedangkan untuk nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,036. Artinya bahwa pengaruh variabel bebas

(kepercayaan diri) terhadap variabel terikat (hasil belajar matematika) adalah sebesar 3,6%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Nilai korelasi sebesar 0,189 menunjukkan bahwa hubungan antara variabel kepercayaan diri dan hasil belajar matematika sangat rendah. Adapun nilai r square sebesar 0,036 menunjukkan bahwa variabel X (kepercayaan diri) tidak sedikitpun dapat menjelaskan variabel Y (hasil belajar matematika) dalam model persamaan regresinya

PEMBAHASAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar mempunyai posisi yang sangat penting, sebab disamping dapat memberi bekal kemampuan berhitung, juga dapat memberi bekal kemampuan menalar. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar mempunyai peranan yang penting dalam berbagai bidang kehidupan, misalnya dapat dilihat dari banyaknya konsep-konsep matematika yang dapat digunakan baik dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maupun dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,189 dan merujuk pada tabel 4.10 pedoman interpretasi nilai r pada BAB IV termasuk pada interval sangat rendah, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang tahun ajaran 2023/2024. Dengan demikian tidak ada pengaruh antara kepercayaan diri dan hasil belajar matematika dengan besar pengaruhnya yaitu 18,9%. Maka dapat disimpulkan sebagian besar Tingkat kepercayaan diri siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang tahun ajaran 2023/2024 berada pada kategori sangat lemah. Hal ini terjadi karena kepercayaan diri pada siswa dipengaruhi beberapa faktor seperti konsep diri, keadaan fisik, pengalaman, lingkungan keluarga, Masyarakat, dan sekolah (Afifah, 2019).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Putu (2020) tentang "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan" dengan hasil tidak ada pengaruh positif yang signifikan dari kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. Hal ini sesuai dengan teori Piaget (dalam Lestari K; 2022) yang menyatakan perkembangan kognitif anak di tahap ini berlangsung sekitar usia 7 hingga 11 tahun dan ditandai dengan perkembangan pemikiran yang terorganisir dan rasional. Kelas IV dipilih karena pada kelas tersebut masih membutuhkan bimbingan dan pendampingan.

Semakin tinggi kepercayaan diri yang dimiliki siswa tidak menjamin hasil belajar yang diperoleh siswa bagus. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar tidak dipengaruhi oleh kepercayaan diri siswa, melainkan bisa dari faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti yang dilakukan siswa pada saat proses mengerjakan soal tes, siswa tidak mengerjakan soal tes dengan baik melainkan sambil bermain dengan temannya dan melihat jawaban dari temannya.

KESIMPULAN (Gunakan Microsoft Word template style: *Heading 1*)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Al-Ummah Jombang Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini didukung oleh hasil uji regresi linear sederhana dengan nilai $\text{sig} > \alpha$ yang menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA (Gunakan Microsoft Word template style: *Heading 1*)

- Afifah, A. Hamidah, D. & Burhani, I. 2019. Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa antara Kelas Homogen dengan Kelas Heterogen di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Happiness*. 3(1). 43- 53
- Arsiana, K. D. (2022). *Pengaruh Self-Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP N 7 Salatiga Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi diterbitkan. Salatiga, Indonesia: IAIN SALATIGA
- Hendriana, (2014) Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Putri Wahdah Islamiyah Makassar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(2)., 2.
- Lestari K. 2022. *Tahap Perkembangan Kognitif Anak yang Wajib Diperhatikan Orangtua*. <https://www.sehatq.com/artikel/pahami-kemampuan-kognitif-anak-untuk-membantu-perkembangannya>.
- Purwanto (2011:54) Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA) tahun 2020 Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mahasaraswati Denpasar*. <https://ejournal.unmas.ac.id/index.php/Prosemnaspmatematika/article/download/911/814/>
- Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. (Online), (<https://peraturan.bpk.go.id>), diunduh 23 Oktober 2021.
- Wasike & Anne, (2013). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Putri Wahdah Islamiyah Makassar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(2)., 1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPM/article/view/33399/24794>