

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMPN 2 GUDO**

**KARYA ILMIAH**



Oleh

**MOCHAMAD GILANG PANGAYOMAN**

**NIM. 165056**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2023**

**LEMBAGA PERSETUJUAN ARTIKEL ILMIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
STKIP PGRI JOMBANG**

---

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abd. Rozak, S.Pd., M.Si  
Jabatan : Pembimbing Skripsi

Menyetujui artikel ilmiah di bawah ini:

Nama Penulis : MOCHAMAD GILANG PANGAYOMAN  
NIM : 165056  
Judul Artikel : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF *THINK TALK WRITE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN  
2 GUDO**

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai semestinya.

Jombang, 15 Mei 2024  
Pembimbing,



**Dr. Abd. Rozak, S.Pd., M.Si**  
NIK. 0104770144

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Gilang Pangayoman

NIM : 165056

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahawa **karya ilmiah** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **karya ilmiah** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jombang, 15 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



**Mochamad Gilang Pangayoman**  
NIM. 165056

# **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Gudo**

Mochamad Gilang pangayoman

e-mail: [gilangpangayoman@gmail.com](mailto:gilangpangayoman@gmail.com)

Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Gudo Pada Materi Penyajian Data Tahun Pelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Pre-Eksperimen (*One Group Pretest-posttest*) yang dilakukan di satu kelas yaitu kelas VII C yang terdiri dari 32 peserta didik. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik dengan aplikasi *SPSS 20.0 for Windows*. Penelitian ini menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan, diperoleh rata-rata 62.93 soal *pretest*, sedangkan rata-rata soal *posstest* 82.34, selanjutnya pada pengujian perbedaan dua rata-rata tersebut diberi perlakuan yang berbeda, ditunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000, maka  $\text{sig} < \alpha$  ( $0,000 < 005$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan diterima  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Think Talk Write*, Penyajian Data

## **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan ujung tombak dari kemajuan suatu bangsa. Semakin tinggi kualitas pendidikan di suatu negara akan mengakibatkan semakin tinggi pula kualitas sumber daya manusia yang ada, sehingga pembangunan negara kearah yang lebih baik akan memiliki peluang yang lebih besar. Pada dasarnya pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan, pemahaman,

dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Penelitian ini dilakukan dikelas VII SMP Negeri 2 Gudo tahun pelajaran 2022/2023. Hasil belajar dibatasi pada ranah kognitif yang diperoleh dari tes hasil belajar setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*. Materi pokok penelitian ini adalah penyajian data. Berdasarkan uraian diatas maka harapan penelitian ini adalah “Adakah pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMPN 2 Gudo. , tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMPN 2 Gudo. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan dan alternatif baru dalam dunia pendidikan khususnya dalam pemanfaatan model pembelajaran seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### **Metode**

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo. Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan rancangan penelitian “*One-Group Pretest Posttest Design*”, yaitu *pretest* (nilai test sebelum perlakuan) dan *posttest* (nilai tes sesudah perlakuan) dengan hasil perlakuan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) sehingga dapat dilihat pengaruh yang terjadi pada saat sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *convenience sampling*. Teknik *convenience sampling* merupakan metode penentuan sampel dengan memilih sampel secara bebas sekehendak peneliti. Peneliti dalam pengambilan sampel memilih kelas VII-C untuk dijadikan objek penelitian dengan alasan keterbatasan waktu atau akses populasi yang lebih besar. Untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian adalah data yang berdistribusi normal. Analisis yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data menggunakan bantuan *SPSS for 20.0*. Kemudian melakukan uji

hipotesis untuk mengetahui ada perbedaan hasil belajar yang signifikan matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik menggunakan bantuan *SPSS for 20.0*.

## Hasill

Setelah melakukan uji normalitas dan diketahui data berdistribusi normal, pengujian data dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS for 20.0*, yaitu dengan menggunakan uji perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan. Maka untuk mengetahui signifikan perbedaan hasil belajar siswa antar sebelum diberi perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberi perlakuan (*posttest*) sehingga untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya pengaruh dari perlakuan tersebut dari nilai yang didapatkan dari *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian dua sampel berpasangan maksudnya adalah satu kelompok sampel yang dilakukan kali uji dalam waktu yang berbeda. Berdasarkan hasil perhitungan pada hasil *output* melalui *SPSS for 20.0*.

**Hasil Output Uji Hipotesis SPSS for 20.0**  
**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai Preetest - Nilai Postest	19.406	12.242	2.164	23.820	14.993	8.967	31	.000

Diperoleh bahwa nilai t sebesar 8,967 dengan Sig.(2-tailed) = 0,000 yang berarti nilai ini lebih kecil dari taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000, maka  $\text{sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan diterima  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo.

## **Pembahasan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas VII-C SMP Negeri 2 Gudo, penelitian mengamati bahwa peserta didik memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Peserta didik menjadi lebih aktif dan jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan soal tidak malu untuk bertanya dengan teman sekelompoknya atau peserta didik dengan guru untuk membangun pengetahuannya. Peserta didik juga merangkum materi pembelajaran secara mandiri tanpa harus disuruh oleh guru, membuat/mengajukan pertanyaan yang dibutuhkan dalam penyelesaian masalah penyajian data. Berdasarkan hasil dari perhitungan menggunakan bantuan SPSS for 20,0 diperoleh nilai uji t sebesar 8,967 dengan sig.(2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari pada  $\alpha = 0,05$ . Terlihat  $t_{\text{terhitung}}$  tidak berada pada penerimaan  $H_0$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar yang signifikan matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Karena ada perbedaan hasil belajar yang signifikan matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik, maka ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik di SMP Negeri 2 Gudo.

## **Penutup**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, diperoleh *Sig.(tailed)* adalah 0,000 lebih kecil dari pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{\text{hitung}}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan terima  $H_a$ , artinya ada perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII C SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Karena ada perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII C SMP Negeri 2 Gudo sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik, maka ada pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar matematika peserta didik di SMP Negeri 2 Gudo. Jika ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), guru hendaknya membuat perencanaan dengan baik, dan guru harus membagi peserta didik pada beberapa kelompok kecil agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam membahas isi catatan untuk menyelesaikan LKS. Dengan adanya model pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat berinteraksi aktif antar peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru. Setiap anggota kelompok mengoptimalkan seluruh anggota kelompoknya melalui koordinasi yang benar untuk mencapai tujuan bekerjasama.



## Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hayati, Siti Nurul. 2016. *Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Tata Busana SKMN 2 Jombang*. Tesis tidak diterbitkan. Jombang. Indonesia. STKIP PGRI Jombang.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT, Remaja Rosdakarya.
- Rozak, Abd., & Wiwin Sri Hidayati. (2019). *Pengolahan Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.