

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
MENGUNAKAN APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI MTS AL-QUR'AN LA RAIBA HANIFIDA**

ARTIKEL



Oleh

FITRIA NUR AMELIA

NIM. 205016

UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

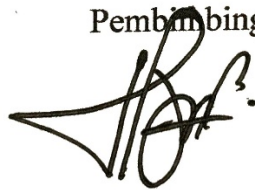
AGUSTUS 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Artikel oleh FITRIA NUR AMELIA NIM. 205016 dengan Judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Matematika di MTs al-Qur’an La Raiba Hanifida” ini telah diperiksa dan disetujui.

Jombang, 1 Agustus 2024

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Muktiadji', written over a faint circular stamp.

Dr. Henky Muktiadji, S.T, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Nur Amelia

NIM : 205016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **artikel** ini yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **artikel** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jombang, 1 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Fitria Nur Amelia

Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Matematika

Fitria Nur Amelia

E-mail: fitrianuramelia75@gmail.com

Pendidikan Matematika Universitas PGRI Jombang

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva terhadap hasil belajar matematika di MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida. Data dikumpulkan melalui tes sehingga instrumen penelitian berupa lembar tes. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *preexperiment*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva terhadap hasil belajar matematika di MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Mind Mapping*, Aplikasi Canva, Hasil Belajar Matematika

Abstract

The purpose of this study was to determine whether or not the influence of the use of mind mapping learning method using canva application on the results of learning mathematics in MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida. Data were collected through tests so that the research instruments in the form of test sheets. This study uses a quantitative approach preexperiment method. The results of this study indicate that there is an effect of the use of mind mapping learning method using canva application on the results of learning mathematics in MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida.

Keywords: *Mind Mapping Learning Method, Canva App, Result of Studying Mathematics*

Matematika adalah ilmu dasar yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam memecahkan masalah dalam berbagai ilmu. Salah satu karakteristik matematika yaitu mempunyai obyek yang bersifat abstrak sehingga dapat menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika. Menurut Nurhasanah (2010) proses berfikir matematika tersebut memerlukan berfikir abstrak, hal ini karena matematika merupakan sebuah ilmu dengan obyek kajian yang bersifat abstrak. Tingkat kemampuan berfikir abstrak setiap peserta didik berbeda-beda. Berfikir abstrak dalam hal ini adalah suatu kemampuan menemukan cara-cara dalam menyelesaikan masalah. Dengan keabstrakannya matematika sering dianggap sebagai salah satu pelajaran sulit difahami bagi peserta didik. Kebanyakan teknik mencatat materi yang disampaikan peserta didik masih tradisional dan membuat peserta didik malas untuk mempelajari materi yang telah diberikan, maka perlu metode dalam pembelajaran matematika

yang dapat mendorong peserta didik menuju pemahaman yang lebih dalam tentang materi pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran matematika. Masalah tersebut menjadi perhatian bagi semua kalangan. Untuk mengatasi hal tersebut maka diciptakanlah metode baru mencatat kreatif yang inovatif agar pembelajaran matematika dapat diharapkan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik serta dapat meningkatkan pemahaman pembelajaran matematika setelah mengikuti pelajaran. Menurut Huda (2018:307) metode baru mencatat kreatif yang inovatif itu adalah dengan menggunakan metode *mind mapping*. Metode *mind mapping* dikembangkan sebagai metode kreatif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui bentuk grafis. Membantu peserta didik dalam menentukan dan menyusun inti-inti yang penting dari materi pelajaran matematika, serta dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman konsep suatu materi matematika adalah tujuan utama dari metode *mind mapping*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva terhadap hasil belajar matematika di MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan terhadap sekolah tentang penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran matematika.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *preexperiment* dan desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas 8 di MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida yang berjumlah 25 peserta didik dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampel jenuh. Metode pengumpulan datanya menggunakan tes sehingga instrumen penelitiannya berbentuk lembar tes.

Hasil

Berdasarkan data hasil *pretest* diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* sebelum perlakuan metode pembelajaran *mind mapping* sebesar 66. Dengan nilai tertinggi 86 dan nilai yang terendah 43. Sedangkan berdasarkan data hasil *posttest* diperoleh nilai rata-rata hasil *posttest* setelah perlakuan metode pembelajaran *mind mapping* sebesar 79.28 atau jika dibulatkan menjadi 79.3 Dengan nilai tertinggi 100 dan nilai yang terendah 54.

Pembahasan

Hasil uji normalitas *shapiro-wilk* dengan menggunakan SPSS 23 pada nilai hasil *pretest* menunjukkan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* adalah 0.166 sehingga $>\alpha$ (0.05). Keputusan untuk uji normalitas hasil *pretest* yaitu H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga kesimpulan dari data nilai hasil *pretest* adalah data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan pada nilai hasil *posttest* menunjukkan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* adalah 0.344 sehingga $>\alpha$ (0.05). Keputusan untuk uji normalitas hasil *posttest* yaitu H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga kesimpulan dari data nilai hasil *posttest* adalah data tersebut berdistribusi normal. Setelah kedua data tersebut dinyatakan berdistribusi normal, maka kedua data tersebut bisa dilakukan untuk uji-t. Untuk hasil uji-t antara hasil *pretest* dan hasil *posttest* dengan

menggunakan $\alpha = 0.05$ diperoleh *Asymp.Sig.(2-tailed)* 0.000 sehingga nilai *Asymp.sig.(2 – Tailed)* $0.000 \leq \alpha$ (0.05). Keputusan untuk uji t antara hasil *pretest* dan hasil *posttest* adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga kesimpulan uji t antara nilai hasil *pretest* dan nilai hasil *posttest* adalah bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan sebelum dan sesudah di beri perlakuan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva sehingga metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva dikatakan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Penutup

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* menggunakan aplikasi canva terhadap hasil belajar matematika di MTs al-Qur'an La Raiba Hanifida. Ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti. Bagi pendidik yang melaksanakan metode pembelajaran *mind mapping* untuk lebih memperhatikan langkah-langkah dari metode pembelajaran *mind mapping* agar pembelajaran maksimal. Sedangkan bagi peserta didik untuk lebih memperhatikan hasil dari *mind mapping* agar lebih sesuai dengan kaidah-kaidah *mind mapping*. Tujuannya supaya *mind mapping* ini dapat untuk mempermudah memahami materi tanpa harus menghafal sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Daftar Rujukan

- Huda , M. (2018). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nurhasanah. (2010). *Abstraksi Siswa SMP dalam Belajar Geometri Melalui Penerapan Model Van Hiele Geometer's Sketchpad*. Tesis. Bandung: FKIPUPI